

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO 2023/2024

Equipa de Avaliação Interna

Oeiras, 23 de outubro de 2024

ÍNDICE

A. Autoavaliação do Projeto Educativo do Agrupamento

A.1.Enquadramento	3
A.2.Objetivos da avaliação	3
A.3. Domínios da avaliação	3
A.4.Metodologia	3
A.5. Análise por domínio	7
DOMÍNIO A -AUTOAVALIAÇÃO	7
DOMÍNIO B - LIDERANÇA E GESTÃO	8
DOMÍNIO C - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	10
DOMÍNIO D - RESULTADOS	14

B. Avaliação do Plano Estratégico para a Melhoria das Aprendizagens e do Plano 23/24 Escola +

17

Objetivos	17
Grau de concretização	18

B. Conclusões e Recomendações

23

C.1. Conclusões	23
C.2. Recomendações	24

ANEXOS

25

A. AUTOAVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO

A.1. ENQUADRAMENTO

O presente relatório visa avaliar a implementação em 2023-2024 do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras, em vigor no triénio de 2021/2024.

A.2. OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

Esta avaliação teve como objetivos, analisar:

- “o grau de concretização do projeto educativo e o modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos do Agrupamento, de acordo com as suas características específicas;
- o grau de execução das atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições efetivas e emocionais de vivências escolares propícias à interação social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- o desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas do Agrupamento, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão dos recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- o sucesso escolar, avaliado através da promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- a prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”

tal como preconiza o ponto 6º da Lei nº31/2002 de 20 de dezembro.

A.3. DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO

Para potenciar a harmonização da avaliação externa/avaliação interna os domínios da autoavaliação coincidem com os eixos estruturantes do PEA, que se basearam no quadro de referência da IGEC, 2º ciclo avaliativo.

- A. Autoavaliação
- B. Liderança e Gestão
- C. Prestação do Serviço Educativo
- D. Resultados escolares

A.4. METODOLOGIA

A.4.1. Equipa de autoavaliação

A Direção do Agrupamento designou a equipa, procurando envolver diferentes órgãos, estruturas e serviços.

A Equipa teve a seguinte composição até maio de 2024:

Elemento	Cargo/Função
Ana Margarida Moreira	3ºciclo (Departamento de Expressões)

Fátima Sttau Monteiro	Psicóloga (SPO)
Ilda Gomes	Representante do Pessoal não Docente no CP
Isabel Rodrigues	Direção (Departamento de Expressões)
Filipa Pinho	1º ciclo
Anabela Nozes	Pré-escolar
António Vasco	3º ciclo (Departamento de Línguas)
Zeferina Miranda Nunes	2º ciclo (Departamento de Matemática e Ciências)

A partir de maio de 2024, considerou-se pertinente integrar, novamente, na equipa encarregados de educação um amigo crítico. Iguamente, decidiu-se a saída do elemento da Direção tendo sido eleita uma coordenadora. Assim, a equipa passou a ter a seguinte composição:

Elemento	Cargo/Função
Ana Carolina Canto	EE 1º e 3º ciclo
Ana Margarida Moreira	Docente 3º ciclo (Departamento de Expressões)
Anabela Nozes	Docente Pré-escolar
António Vasco	Docente 3ºciclo (Departamento de Línguas)
Fátima Sttau Monteiro	Psicóloga (SPO)
Liliana Pascueiro	Amigo Crítico
Nuno Oliveira	EE 2º ciclo
Rita Salgado	Docente 2º ciclo (Coordenadora da equipa)
Rosa Xisto	EE Pré-escolar
Sílvia Pires	Assistente Operacional
Sónia Bruno	Docente 1º ciclo
Zeferina Miranda Nunes	Docente 3º ciclo (Departamento de Matemática e Ciências)

A.4.2. Desenvolvimento do processo de autoavaliação

PLANO DE ATIVIDADES DO GRUPO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2023/2024			
Fases	Atividades	Instrumentos	Calendarização
Preparação da avaliação interna	Reunião da equipa de avaliação interna para definição da metodologia a adotar: Ø Tarefas Ø Calendarização	Ficha do plano de ação	12/09/2023, 9h
Análise dos resultados dos alunos	Recolha dos dados da avaliação dos alunos e elaboração de Relatórios de cada um dos momentos de avaliação	Relatórios por ano INOVAR Sínteses das atas de Conselhos de Turma/Docentes Atas dos conselhos de turma e de docentes	Avaliação qualitativa nov. - Até 30 de novembro de 2023 Avaliação sumativa do 1º semestre - Até 7 de fevereiro de 2024 Avaliação qualitativa março - Até 27 de março de 2024

		Relatório para análise em CP e Departamentos	Avaliação sumativa do 2º semestre - Até 5 de julho de 2024
Elaboração e aplicação questionários de satisfação	Reunião da equipa de avaliação interna Ø Análise dos questionários a aplicar	Questionários no Google Forms	17/04/2024, 15h45
	Reunião da equipa de avaliação interna Ø Conclusão da elaboração dos questionários a aplicar (inclusão de propostas de alteração dos vários elementos da equipa)	Questionários no Google Forms	24 de abril
	Aplicação dos questionários de satisfação (enviar link por mail para preenchimento no Google Forms)	Questionários para EE, alunos (4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9ºanos), professores, pessoal não docente	A preencher até 22 de maio
Tratamento e análise de dados sobre os indicadores do Projeto Educativo	Reunião da equipa de avaliação interna: Definição da metodologia para análise dos dados	PowerPoint Apresentação Questionários de Satisfação 2017	8 de maio de 2024, 15h30
	Recolha dos dados dos questionários e respetivo tratamento	Tabelas Excel	De 22 de maio até 28 de junho de 2024
	Recolha dos dados dos indicadores de sucesso	Tabelas Excel Relatórios por ano INOVAR	junho/julho de 2024
	Reunião da equipa de avaliação interna: Ø Ponto da situação sobre a distribuição de tarefas e de documentos para tratamento e análise de dados Ø Preparação do Relatório Preliminar para apresentar no 1ºCP julho (com base nos resultados dos alunos e nos dados dos Questionários de satisfação) Ø Preparação do relatório final	Fichas de indicadores de sucesso Tabelas de recolha de dados dos questionários Relatórios de Departamento Atas Departamento e subdepartamento	Junho de 2024
	Reunião da equipa de avaliação interna: Ø Ponto da situação sobre dados recolhidos Tarefas a realizar para conclusão do relatório final	Relatório Preliminar Recolha dos dados	1ª quinzena de julho.

Divulgação dos resultados	Apresentação de resultados dos questionários de satisfação em reuniões: Ø CP Ø geral de professores Ø assistentes técnicos e operacionais	PowerPoint ou similar	CP de 12 de julho Início de setembro de 2024
	Apresentação final dos resultados em Conselho Pedagógico	Relatório de Autoavaliação 2023/2024 - Resultados, pontos fortes e ações prioritárias do Plano Estratégico	out 2024
	Divulgação a toda comunidade na página do agrupamento		out 2024
	Reuniões de Departamento para reflexão e apresentação de atividades a integrar no Plano Estratégico de Melhoria		out 2024
	Reunião de Conselho Geral para apresentação dos resultados e Plano Estratégico de Melhoria		nov/dez 2024

A.4.3. Registo dos Indicadores do PEA

Os registos dos indicadores do PEA foram simplificados e cruzados com a colaboração das lideranças intermédias e responsáveis das várias ações.

Alguns indicadores pela sua apropriação nas práticas organizacionais do agrupamento foram incluídos nos PCT, nas atas dos Conselhos de Turma/ Docentes, registos dos Departamentos, funcionando simultaneamente como instrumentos estruturantes e de monitorização da ação educativa.

Os registos foram preenchidos em Conselhos de Turma/Docentes e em reuniões de coordenação de departamento por:

- Educadoras do JI
- Professores titulares de turma do 1º ciclo
- Coordenadores e subcoordenadores de Departamento
- Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclos e do respetivo Coordenador

A.4.4. Relatório

Este relatório dá a conhecer a toda a comunidade as ações realizadas para concretizar as metas do PEA e o seu impacto quer na melhoria da qualidade das aprendizagens e da inclusão de todas as crianças e de todos os alunos, quer no desenvolvimento do bem-estar de toda a comunidade educativa.

Apresenta uma análise qualitativa do grau de concretização das metas/objetivos com base nos indicadores recolhidos nas fontes de informação indicadas no PEA, fundamentada na avaliação quantitativa das atividades desenvolvidas para alcançar as metas propostas, conforme os anexos deste relatório, bem como todos os relatórios de atividades (departamentos, diretores de turma, projetos, cargos e planos).

As ações realizadas este ano foram desenvolvidas de acordo com:

- as recomendações do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2022/23;
- Plano 23/24 Escola +;
- Plano Estratégico para a Melhoria das Aprendizagens.

Este conjunto de ações, interligadas, complementam-se e dão continuidade às medidas estratégicas priorizadas dos planos de ação anteriores.

As atividades letivas asseguraram respostas integradas aos múltiplos e complexos desafios, garantindo o desenvolvimento das competências.

As práticas de ensino e aprendizagem visam conduzir e promover o desenvolvimento de atitudes e competências necessárias para encarar a imprevisibilidade do futuro. A utilização do digital e a adoção de metodologias ativas mais eficazes e eficientes encoraja a inovação e potencia novas aprendizagens para todos.

O relatório termina com o reforço do conjunto de recomendações que visam a melhoria da qualidade das aprendizagens, do bem-estar e do desenvolvimento pessoal e profissional de todos, num compromisso com o quadro de referenciais da atual política educativa, alinhados com as ações da UNESCO e a Agenda 2030 das Nações Unidas.

A.5. ANÁLISE POR DOMÍNIO

Para enquadrar a análise por domínios sintetizam-se as linhas de força do PEA que orientam as ações estratégicas. Globalmente, incidindo nos aspetos considerados fundamentais no quadro de referência, Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com os instrumentos de política educativa, designadamente a **Estratégia de Educação para a Cidadania**, a **Flexibilidade Curricular**, a **Educação Inclusiva**, as **Aprendizagens Essenciais** e o **Plano 23/24 Escola** + o PEA tem as seguintes prioridades:

- **Consolidar a autoavaliação** através da melhoria da monitorização das ações para aumentar o impacto na qualidade das aprendizagens;
- **Melhorar a capacitação organizacional**, fortalecendo uma cultura desafiadora da aprendizagem e socialmente inclusiva, valorizando as lideranças e mobilizando os recursos da comunidade;
- Assegurar a **gestão equilibrada e eficaz dos recursos**, promover a formação contínua e otimizar a comunicação;
- **Melhorar o planeamento e a articulação curricular** entre ciclos e áreas disciplinares para promover o desenvolvimento de competências transversais, transdisciplinares indutoras de aprendizagens significativas;
- **Melhorar práticas pedagógicas** que incentivem o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens com impacto no desenvolvimento de competências;
- **Consolidar a avaliação como instrumento regulador do ensino e das aprendizagens** com impacto no envolvimento e compromisso responsável dos alunos;
- **Melhorar o sucesso escolar e reduzir a taxa de abandono escolar** para melhorar a equidade e qualidade;
- **Promover o desenvolvimento de uma cidadania responsável e ativa** para melhorar o bem-estar do Agrupamento e da comunidade.

DOMÍNIO A - AUTOAVALIAÇÃO (desenvolvimento e impacto)

Objetivo	Metas	Cumprimento
A.1. Consolidar a autoavaliação através da melhoria da monitorização das ações para aumentar o impacto na qualidade das aprendizagens.	A.1.1. Articular o modelo de autoavaliação com a monitorização de todas as ações e indicadores do PEA.	Cumprido
	A.1.2. Elevar o grau de participação dos Encarregados de Educação nas respostas aos questionários de satisfação.	Não cumprido

Meta A.1.1 - No agrupamento monitorizam-se as ações e projetos da escola, assumindo-os como fonte de aprendizagem e de desenvolvimento de competências que contribuem para uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. A procura, a recolha e a análise de indicadores úteis, claros e explícitos pelos Conselhos de Turma/ Conselho de Docentes e dos Departamentos, ao longo do ano confirmam o envolvimento dos intervenientes nesta cultura de autoavaliação. O seu cruzamento e a reflexão nas várias estruturas potenciam uma intervenção de qualidade atempada e rigorosa, sustentada por esta informação pensada, de forma articulada. Estes procedimentos sistemáticos de monitorização do impacto dos processos confluem no sentido da melhoria organizacional da escola, da melhoria do desenvolvimento curricular e da educação inclusiva.

Nesta monitorização inclui-se naturalmente também a avaliação do Plano Estratégico Para a Melhoria das Aprendizagens que engloba o Plano 23/24 Escola +.

A implementação das ações teve um impacto positivo na generalização das práticas de diferenciação pedagógica, no envolvimento de todos os alunos em projetos inter e transdisciplinares; na valorização/promoção do trabalho autónomo, dentro e fora da sala de aula; no trabalho colaborativo e na melhoria dos ambientes de trabalho pedagógico, assentes em posturas mais flexíveis; na diversificação das práticas e instrumentos de avaliação.

Esta monitorização encontra-se descrita nos relatórios dos departamentos, do PAA, dos Diretores de turma e respetiva coordenação, dos PCT e do Plano 23/24 Escola + e Plano Estratégico Para a Melhoria das Aprendizagens.

Meta A.1.2 - Foram aplicados os questionários de satisfação à comunidade educativa em maio de 2024. Apesar de a equipa ter integrado representantes de encarregados de educação, da solicitação do preenchimento dos questionários ter sido reforçada através da direção, diretores de turma e representantes de pais das turmas, não se verificou um aumento da participação dos Encarregados de Educação nas respostas.

DOMÍNIO B - LIDERANÇA E GESTÃO (visão e estratégia, liderança, gestão de recursos)

Objetivo	Metas	Cumprimento
B.1. Melhorar a capacitação organizacional, fortalecendo uma cultura desafiadora da aprendizagem e socialmente inclusiva, valorizando as lideranças e mobilizando os recursos da comunidade.	B.1.1. Fortalecer uma cultura desafiadora da aprendizagem e socialmente inclusiva através da realização de reuniões, pelo menos uma durante o ano letivo, junto dos pais, docentes e pessoal não docente.	Cumprido
	B.1.2. Promover a partilha de responsabilidades com as lideranças intermédias para aumentar a motivação, o desempenho e a colaboração na capacitação para a mudança.	Cumprido
	B.1.3. Generalizar o acompanhamento/reflexão da prática pedagógica em todos os Departamentos para melhorar a qualidade dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento profissional através da análise construtiva das práticas.	Cumprido
	B.1.4. Aumentar protocolos/parcerias ou projetos para o desenvolvimento de cada uma das áreas de competências do Perfil do Aluno.	Cumprido
	B.1.5. Fomentar a participação ativa dos alunos na vida da escola através de Assembleias de Escola (2 por semestre que se desdobram em assembleias de turma).	Cumprido

Meta B.1.1 - A cultura desafiadora e inclusiva da aprendizagem deste PEA foi fortalecida nas múltiplas reuniões realizadas, promovendo o sentido de pertença e participação ativa e responsável na vida do agrupamento. As referidas reuniões com docentes, pessoal não docente, encarregados de educação e representantes das associações de pais estão registadas nas respetivas atas.

Meta B.1.2 - As lideranças intermédias assumiram a responsabilidade partilhada para motivar para a capacitação e para a mudança, incentivando o desempenho e a construção de práticas colaborativas que

confluem para a melhoria organizacional da escola, do desenvolvimento curricular/avaliação, da educação inclusiva e dos resultados. Estas práticas estão bem explicitadas nos respetivos relatórios com a indicação das ações desenvolvidas no âmbito da coordenação das diferentes lideranças. Um bom testemunho desta dinâmica desenvolvida foi o produto final apresentado no Encontro de Partilhas realizado em julho, que envolveu todos os profissionais do agrupamento.

Meta B.1.3 - Para melhorar a capacitação organizacional continuou-se a *Generalizar o acompanhamento/reflexão da prática pedagógica em todos os Departamentos*. Conforme registado nos respetivos relatórios das atividades desenvolvidas pelo departamento curricular a partilha de práticas, recursos e materiais foi reforçada, a grande maioria dos professores observou aulas e foi observado, alguns observaram e outros foram observados, muito poucos não têm registo de observação. Mesmo estes últimos usufruíram deste acompanhamento para melhorar a qualidade dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento profissional através da análise construtiva das práticas partilhadas nas reuniões.

Meta B 1.4 - Globalmente mantiveram-se os projetos com as parcerias já existentes, entre outros, Oeiras Educa, Khan Academy, Eco-Escolas, Escola Azul e JAP. O protocolo com a empresa Inovlabs foi substituído pela Inventers - Robótica e Programação.

A Inventers, através da criação de uma filosofia de aprendizagem baseada em STEAM (Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), fomentou o trabalho de projeto transdisciplinar permitindo o desenvolvimento do ensino experimental. Assente numa oficina composta por equipamentos programáveis de eletrónica, componentes robóticos e sensores, impressora 3D, computadores e tablets estimulou a criatividade multidisciplinar. Os equipamentos de apoio incluíram diversas ferramentas de suporte à implementação e acompanhamento do desenvolvimento de projetos, quer a nível curricular como extracurricular, nomeadamente no Clube de Ciência Viva. No XVII Congresso de Cientistas em Ação realizado em Estremoz, em abril de 2024 no âmbito das temáticas “Polímeros” e “Detergentes Ecológicos”, esta última recebeu novamente uma Menção Honrosa.

Meta B.1.5 - As assembleias de escola semestrais desdobradas em assembleias de turmas, mobilizaram a participação ativa dos alunos na melhoria do ambiente escolar e no seu envolvimento nas tomadas de decisão para a melhoria da escola. Dar voz aos alunos para propor e agir, incentiva a reflexão sobre as dinâmicas de escola, levando-os a encontrar estratégias de resolução, conforme foi reconhecido por todos os delegados e subdelegados no questionário realizado. As assembleias de escola com a presença dos delegados e subdelegados de turma foram promovidas pela direção e tiveram a colaboração dos Projetos Eco-Escolas e Escola Azul. As assembleias de turma dinamizadas pelos delegados de turma em Cidadania e Desenvolvimento contaram com o suporte dos diretores de turma. Este ano, no 2º semestre, para melhorar o envolvimento dos alunos, em vez de duas assembleias de escola optou-se por realizar uma assembleia de escola invertida onde os alunos apresentaram propostas das turmas, relacionadas com a melhoria dos processos de aprendizagem. Neste âmbito também se enquadram as atividades do Orçamento Participativo de Escola (OPE).

Objetivo	Metas	Cumprimento
B.2. Assegurar a gestão equilibrada e eficaz dos recursos, promover a formação contínua e otimizar a comunicação	B.2.1. Adequar e divulgar critérios pedagógicos (constituição das turmas, elaboração de horários e distribuição de serviço) à diversidade organizativa, valorizando as pessoas e o seu bem-estar.	Cumprido
	B.2.2. Participar em ações de formação (PD e PND) , de acordo com as necessidades e/ou interesses de cada um e partilhar em reuniões/encontros com vista à qualificação e ao desenvolvimento profissional dos elementos da comunidade educativa (cada docente ou funcionário, pelo menos 1 vez até 2025).	Cumprido
	B.2.3. Comunicar com a comunidade, de forma regular, utilizando os diversos canais de comunicação para assegurar que todos estão alinhados e comprometidos com o desenvolvimento das atividades do PEA através: <ul style="list-style-type: none"> ● redes sociais - 3 x por semana; ● Newsletter - mensalmente; ● E-mail - diário; ● Pastas partilhadas - sempre atualizada; ● página do agrupamento - sempre atualizada. 	Cumprido

	B.2.4. Utilizar critérios de eficácia e eficiência na gestão dos recursos financeiros e materiais para melhorar a equidade e qualidade das aprendizagens	Cumprido
--	---	----------

Meta B.2.1 - Foram atualizados e aprovados em CP os procedimentos e as propostas apresentadas relativamente aos princípios orientadores da organização do ano letivo, nomeadamente pontos referentes à Constituição de Grupos e Turmas/Distribuição do Serviço Docente e Organização de Horários conforme ata do Conselho Pedagógico de 12 de julho de 2024

Meta B.2.2 - Os dados referentes à formação e partilha registados nos respetivos relatórios dos departamentos sugerem que um número considerável de docentes fez pelo menos uma ação acreditada ou não creditada. Os momentos de partilha estão cada vez mais consolidados e são transversais, acontecendo quer em reuniões de departamento, quer no dia das partilhas do agrupamento. A Educação Especial promoveu uma formação realizada na escola sede sobre o autismo: “Conhecer para incluir”.

Os assistentes operacionais também participaram num conjunto de ações de formação promovidas pela Câmara Municipal de Oeiras. A sessão de Partilha de julho de 2024 também contou com a participação dos assistentes operacionais.

Quanto aos assistentes técnicos 56% realizou pelo menos uma formação no período de tempo em análise.

Meta B.2.3. - Para otimizar o incremento das tecnologias ao serviço da pedagogia foi dada continuidade à capacitação digital das escolas, através do PAADE. Este plano tem vindo a permitir criar uma visão estratégica sobre o digital e nestes anos de vigência:

- apoiou a aquisição de novos equipamentos informáticos,
- implementou clubes de ciência e a sala CAIA,
- promoveu sessões de partilha de práticas entre docentes em painéis interativos,
- foi adquirido novo acervo para a biblioteca,
- possibilitou aos docentes a frequência da formação em capacitação digital níveis I, II ou III e a formação da professora e das AO bibliotecárias bem como, a construção de um site da Biblioteca,
- foi distribuído o KIT informático a todos os alunos e professores,
- melhorou a divulgação de atividades, a partir do Facebook e do Instagram.

A divulgação das atividades e projetos à comunidade educativa realizou-se nas páginas de Facebook e de Instagram da escola tendo sido publicadas diariamente, novidades, informações, fotografias ou vídeos das várias atividades e projetos efetuados. Destacam-se mais atividades ligadas a épocas festivas, a visitas de estudo, desporto escolar, biblioteca e as que envolveram a colaboração de parceiros. Os seguidores de ambas as páginas contribuíram sempre com um feedback positivo nas publicações, reforçando a importância das mesmas. Ao longo dos anos os docentes têm vindo a colaborar mais no envio de itens para publicação, tendo contribuído com um maior número de publicações de atividades/projetos realizados e dado uma maior visibilidade ao trabalho desenvolvido junto da comunidade.

Foi também feito um esforço, no sentido de manter atualizada a página de internet do Agrupamento, nomeadamente no que respeita aos documentos orientadores, identificação do Agrupamento e dos seus órgãos, bem como informações relevantes de funcionamento e outras notícias de caráter organizacional. O layout da página foi atualizado, tornando-o mais moderno e mais apelativo.

Meta B.2.4 - De acordo com as atas dos Conselho Geral, Conselho Administrativo e Relatório da Conta de Gerência do Agrupamento foram utilizados os critérios de eficácia e eficiência na gestão dos recursos financeiros e materiais para melhorar a equidade e qualidade das aprendizagens.

DOMÍNIO C - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO (bem-estar das crianças e dos alunos, oferta educativa, planificação, ensino e aprendizagem, avaliação e acompanhamento)

Objetivo	Metas	Cumprimento
C.1. Melhorar o planeamento e a articulação curricular entre ciclos e áreas disciplinares para promover o desenvolvimento de competências transversais, transdisciplinares indutoras de aprendizagens significativas.	C.1.1. Realizar, pelo menos, um projeto interdisciplinar, por turma, ao longo do ano letivo que valorize e promova o gosto pelas artes, pela ciência, pelo desporto, pelas humanidades, pelas tecnologias de informação e comunicação.	CUMPRIDO
	C.1.2. Realizar anualmente, pelo menos uma atividade interdisciplinar, em todas as turmas, para promover a Língua Portuguesa como instrumento de desenvolvimento de competências a todas as disciplinas e de estruturação do pensamento.	CUMPRIDO
	C.1.3. Realizar anualmente, pelo menos oito (8) atividades práticas experimentais, em todas as turmas, para desenvolver competências na área do Saber científico, técnico e tecnológico.	PARCIALMENTE CUMPRIDO
	C.1.4. Realizar, pelo menos, uma atividade de articulação vertical, por ano, para promover a transversalidade do saber ao longo dos ciclos.	CUMPRIDO
	C.1.5. Realizar semestralmente, pelo menos uma atividade/projeto, em todas as turmas, que promova a cidadania e a participação em consonância com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos.	CUMPRIDO

C.1.1 - O agrupamento continua a melhorar o planeamento e a articulação curricular entre ciclos e áreas disciplinares para promover o desenvolvimento de competências indutoras de aprendizagens significativas. Esta articulação, que promove também o desenvolvimento de pertença ao agrupamento e é facilitadora das transições de ciclo, está formalizada nos Projetos Curriculares de Turma delineados, realizados e avaliados em Conselho de Turma e nas atividades incluídas no Inovar PAA.

Todas as turmas do Agrupamento realizaram pelo menos um projeto interdisciplinar que promoveu de forma integradora, de acordo com o respetivo projeto, competências nas artes, ciências, desporto, humanidades e tecnologias de informação.

Meta C.1.2 - Para promover a Língua Portuguesa como instrumento de desenvolvimento de competências a todas as disciplinas e de estruturação do pensamento, todas as turmas realizaram pelo menos uma atividade interdisciplinar. Nos vários Conselhos de Turma e Conselho de Docentes do 1º ciclo foram concertadas estratégias e realizadas atividades diversificadas com a participação de alunos de todo o agrupamento. Neste âmbito, destacam-se diversas atividades como os “15 minutos de Leitura”, “10 minutos a ler”, o Concurso de Leitura, o “Escre(vemos)”, a Apresentação de Livros, a Escrita de textos para o Blog “Letras à Solta” (75 publicações), alguns em colaboração com o Eco-Conde. A Biblioteca (CR), um recurso motivador e facilitador das aprendizagens, desenvolveu um abrangente conjunto de atividades promotoras da leitura e da literacia, tendo participado nas atividades, particularmente: Concurso Nacional de Leitura, Encontro com os autores, os Clube de Leitura e de Expressão Dramática, a Feira do Livro e o evento “Contos ao Luar”.

Meta C.1.3 - Relativamente às práticas experimentais, todas as turmas do 1º ciclo realizaram mais de 8 atividades para desenvolver competências na área do Saber científico, técnico e tecnológico. As turmas do 5º ano ficaram aquém da meta, realizando entre 6 e 7 atividades, à exceção do 5º F, que realizou 10 atividades. Todas as turmas do 6º ano cumpriram a meta, realizando entre 8 e 9 atividades. Na disciplina de Físico-Química, todas as turmas do 3º ciclo realizaram, pelo menos, 8 atividades. Relativamente a Ciências Naturais do 3º Ciclo, o número de atividades por turma oscilou entre 4 e 11, com quatro turmas a cumprir a meta estabelecida.

Meta C.1.4 - A articulação vertical é feita em reuniões específicas entre professores dos vários ciclos/ disciplinas no âmbito da planificação e definição das atividades a desenvolver. Destacam-se projetos no âmbito do Português, da Matemática, das Ciências e de Educação Física. Todas as turmas da escola realizaram pelo menos

uma atividade de articulação vertical: exposição “Escre(vemos)”, 15 minutos de leitura, 10 minutos a ler, Concurso de Leitura, Pancake Race, Troca de postais, Jogo do 24, MentalMat, Gincana Científica, Feira dos Minerais e Fósseis, Concurso Ser Cientista e Torneios de EF.

Meta C.1.5 - Todas as turmas dos 1º, 2º e 3º ciclos realizaram atividades dos 3 grupos dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento, algumas não trabalharam alguns temas opcionais. Relativamente ao PES (Projeto Educação para a Saúde) todas as turmas abordaram as várias áreas temáticas do PES. Estes temas foram trabalhados por várias disciplinas, tendo havido interdisciplinaridade (em pelo menos duas das disciplinas) em todas as turmas.

Objetivo	Metas	Cumprimento
C.2. Melhorar práticas pedagógicas que incentivem o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens com impacto no desenvolvimento de competências	C.2.1. Continuar a utilizar metodologias ativas e diversificar estratégias no processo de ensino/aprendizagem para melhorar o envolvimento dos alunos nas aprendizagens de modo a que consigam alcançar as competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	CUMPRIDO
	C.2.2. Melhorar a equidade no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade através da abordagem multinível que permite o recurso a medidas universais, seletivas e adicionais.	CUMPRIDO
	C.2.3. Assegurar a participação de pelo menos 90% dos alunos do 9ºano e 75% dos EE no processo de Orientação Vocacional .	CUMPRIDO

Meta C.2.1 - Para melhorar práticas que incentivam o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens, os Conselhos de Turma e de Docentes potenciam e intensificam cada vez mais metodologias ativas, interativas e experimentais.

Deixou de ficar registado nos PCT e nas atas dos Conselhos de Turma do 2º e 3º ciclos o “Trabalho Autónomo” e o “Trabalho com recurso às TIC”, embora tenha sido realizado nas várias disciplinas e em todas as turmas, aparecendo com frequência interligados. No que se refere ao “Trabalho de Projeto” houve envolvimento dos alunos em projetos específicos de várias áreas disciplinares. É ainda de realçar que a maioria dos projetos foram desenvolvidos no âmbito do Projeto Interdisciplinar de turma ou projetos de Cidadania e Desenvolvimento. Relativamente a visitas de estudo é de referir que no 5º ano o número de visitas variou entre 2 e 8, à exceção do 5ºG que não realizou nenhuma visita de estudo. No 6º ano, o número de visitas de estudo variou entre 3 e 7. No 7º ano, o número de visitas de estudo variou entre 2 e 3. No 8º ano, o número de visitas de estudo variou entre 2 e 3. No 9º ano, o número de visitas de estudo variou entre 2 e 7.

Meta C.2.2 - Para melhorar a equidade no acesso e na progressão ao longo da escolaridade, o agrupamento está organizado num modelo de intervenção multinível que integra um contínuo de medidas universais, seletivas e adicionais que respondem à diversidade das necessidades de cada um dos alunos. As medidas universais, explicitadas nas atas dos Conselhos de Turma e nos Projetos Curriculares de turma - PCT, e as medidas seletivas e adicionais, formalizadas nos respetivos RTP e PEI, são monitorizadas ao longo do ano, conforme os registos efetuados nos documentos referidos. Para que cada um possa e prossiga de acordo com as suas capacidades, necessidades e expectativas continuou-se a dar grande enfoque à discussão, planeamento e monitorização das respostas educativas.

Nesta cultura de monitorização sistemática foram efetuados balanços ao longo dos 2 semestres, através de um estudo detalhado dos resultados dos alunos, por níveis das medidas de suporte à aprendizagem (**Anexo Quadros 9, 10 e 11**), dos resultados individuais de alunos e das respostas educativas mobilizadas.

Esta monitorização da progressão na participação, nos resultados e nas respostas mobilizadas visa promover uma sistemática melhoria na qualidade nas aprendizagens de todos e de cada um, através do ajuste ou procura de novas respostas, em função dos resultados obtidos. Para os Conselhos de Turma conhecerem e monitorizar para gerir e rentabilizar as respostas educativas atribuídas em função das prioridades dos recursos existentes incluiu-se nas atas dos Conselhos de Turma um ponto referente à Gestão e rentabilização das Respostas Educativas, nomeadamente Apoio ao Estudo, Apoio Educativo Individualizado, Português Língua Não Materna, Coadjuvação, Acompanhamento de alunos em sala de aula, Tutorias, Terapias, Atividades de enriquecimento Curricular. Nos

critérios para atribuir estas respostas é de salientar que o agrupamento, com o objetivo de aumentar a participação de todos nos processos de aprendizagem, tem privilegiado o acompanhamento dos alunos em contexto de sala de aula, através do AASA - Acompanhamento de alunos em sala de aula - e das Coadjuvações. No 3º ciclo, de acordo com a proposta sustentada na monitorização realizada, foi assegurada a coadjuvação nas disciplinas de Português e Matemática em todas as turmas. Esta monitorização realizada pela direção tem sido amplamente analisada e refletida em Conselho Pedagógico, em pontos específicos da ordem de trabalho, e desmultiplicada em reuniões de departamento/subdepartamento. Neste acompanhamento da direção enquadra-se a reunião realizada em julho com os professores de Português e Matemática para fazer o balanço e definir as medidas para o próximo ano.

O Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA - funcionou como um recurso organizacional, dinâmico e plural dirigido a todos os alunos, em complementaridade com o trabalho desenvolvido em sala de aula. Numa visão mais holística e inclusiva, abarca todas as medidas de suporte à aprendizagem, em função das necessidades de cada criança ou aluno, frequentadas por indicação dos docentes que os acompanham ou de forma voluntária. Aos alunos com medidas adicionais promoveu o desenvolvimento de competências específicas, através das respostas como atividades de vida diária, o projeto “A nossa horta”, “Hoje há sopa”, Oficina de Artes e Ginásio da Matemática, bem como a unidade de ensino estruturado, no 1º ciclo.

Meta C.2.3 - O desenvolvimento vocacional, uma das dimensões do desenvolvimento global, é assegurado pelo SPO que trabalha, em conjunto com os alunos, professores e encarregados de educação, numa vertente promotora do desenvolvimento e da aprendizagem ao longo da vida. Jovens motivados, envolvidos e satisfeitos na construção de percursos educativos têm maior probabilidade de sucesso. A adequação das escolhas facilita a inclusão de todos e cria condições de equidade. Todos os alunos realizaram os testes vocacionais e os atendimentos aos alunos, organizados em grupos, foram realizados (100%). Foi estabelecido contacto com todos os encarregados de educação. As reuniões individuais com os alunos e respetivos encarregados de educação também foram realizadas.

Objetivo	Metas	Cumprimento
C.3. Consolidar a avaliação como instrumento regulador do ensino e das aprendizagens com impacto no envolvimento e compromisso responsável dos alunos	C.3.1. Realizar a auto e a heteroavaliação em vários momentos e em diferentes dinâmicas pedagógicas como estratégia reguladora da aprendizagem.	CUMPRIDO
	C.3.2. Realizar todas as ações do Plano “Melhor Avaliação, Melhor Aprendizagem”.	CUMPRIDO
	C.3.3. Elaborar instrumentos de avaliação conjuntos nas várias disciplinas, para regular as aprendizagens e implementar medidas de melhoria.	CUMPRIDO
	C.3.4. Analisar os resultados das provas de aferição e implementar, no planeamento, estratégias de superação das dificuldades identificadas.	CUMPRIDO

Meta C.3.2 - Para consolidar o objetivo C.3., os departamentos realizaram todas as ações contempladas no âmbito do Plano “Melhor Avaliação, Melhor Aprendizagem” (agregado no Plano Estratégico para a melhoria das Aprendizagens) que incluem as metas C.3.1 e C.3.3.,

- Implementação de forma mais sistemática de estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas no processo de avaliação das aprendizagens;
- Promoção do sucesso escolar e da capacitação do aluno como agente no seu processo de aprendizagem;
- Monitorização das aprendizagens dos alunos por parte dos docentes, através de feedback regular;

- Autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos, fomentando a sua autonomia no processo ensino-aprendizagem e conferindo-lhes um papel central em todo o processo;
- Trabalho conjunto, discussão e reflexão entre professores na construção de materiais com impacto nas práticas e diversificação de processos de recolha de informação para regular e avaliar as aprendizagens.

Meta C.3.1 - Todos os departamentos têm trabalhado para fomentar a aplicação de auto e heteroavaliação dos alunos em vários momentos ao longo de todo o ano letivo e não apenas no final de cada semestre de forma a envolver e responsabilizar os alunos e dar um feedback sistemático que os ajude a regular as suas aprendizagens.

Meta C.3.3 - Foram elaborados pelos departamentos instrumentos diversificados de avaliação para regular as aprendizagens e implementar medidas de melhoria. A diversificação de processos de avaliação e de recolha de informação passou a ser registada no INOVAR.

Meta C.3.4 - No ano letivo de 2022/23, não se realizaram as provas de aferição pelo que não existem dados para reflexão. Em anos anteriores os docentes das disciplinas implicadas receberam e analisaram os RIPA; perante esses resultados, os docentes identificavam e aplicavam estratégias para superação das dificuldades encontradas.

A leitura dos RIPA foi feita em conjunto com os alunos e os encarregados de educação, com o objetivo de os envolver na implementação das estratégias para ajudar a consolidar os pontos fortes e superar as dificuldades diagnosticadas.

DOMÍNIO D - RESULTADOS (académicos e sociais)

Objetivo	Metas	Cumprimento
D.1. Melhorar o sucesso escolar e reduzir a taxa de abandono escolar para melhorar a equidade e qualidade	D.1.1. Manter as taxas de sucesso por ano de escolaridade, tendo por referência os resultados da UO e os nacionais obtidos nos anos anteriores.	*
	D.1.2. Aumentar a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso tendo por referência os resultados da UO e os nacionais obtidos nos anos anteriores.	*
	D.1.3. Melhorar o desempenho nas provas finais (9ºanos) , tendo por referência os resultados da UO e os nacionais obtidos nos anos anteriores.	Cumprido
	D.1.4. Aumentar a taxa de alunos que transitam sem níveis inferiores a 3 , tendo por referência os resultados da UO.	Cumprido
	D.1.5. Aumentar o nº de alunos com média ≥ 4 , tendo por referência os resultados da UO.	Cumprido
	D.1.6. Monitorizar semestralmente, a participação e os resultados dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem .	Cumprido
	D.1.7. Monitorizar, semestralmente, o abandono escolar e o absentismo tendo por referência os resultados da UO e os nacionais obtidos nos anos anteriores.	Cumprido

***Meta D.1.1.** - Uma vez que ainda não são conhecidos os resultados nacionais, apenas foi aferido o cumprimento desta meta no que respeita aos resultados internos da UO. Na comparação com o ano anterior os resultados no agrupamento mantiveram-se ou subiram, destacando-se uma taxa de sucesso de 100% em todos os anos de escolaridade, com exceção do 5º, 6º e 7º ano onde se registou a retenção de um aluno em cada um destes anos (Anexo Quadro 1).

***Meta D.1.2.** - Uma vez que ainda não são conhecidos os resultados nacionais, apenas foi aferido o cumprimento desta meta no que respeita aos resultados internos da UO. No indicador “percursos diretos” continua a registrar-

se uma elevada percentagem de alunos que concluíram o respetivo ciclo no tempo previsto. Na comparação com o ano passado verifica-se uma melhoria em todos os ciclos (*Anexo Quadro 2*). Nos percursos diretos de sucesso, ou seja, ter obtido nível igual ou superior a 3 nas provas finais do 9ºano, o nosso agrupamento registou uma subida relativamente ao ano anterior (*Anexo Quadro 3*).

Meta D.1.3- No desempenho das provas finais do 9º ano as taxas de sucesso e as médias obtidas no agrupamento em Português e Matemática foram superiores aos resultados nacionais (*Anexo Quadros 4 e 5*). Na comparação com o ano anterior, o agrupamento acompanhou a tendência dos resultados nacionais, uma descida na disciplina de Português e uma subida em Matemática.

No ano letivo de 2023/2024 foram realizadas as provas de aferição no 2º ano nas áreas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, no 5º ano nas disciplinas de Educação Musical e Matemática/ Ciências Naturais e no 8º ano nas disciplinas de Português e Inglês cujos resultados constam do **quadro 6** apresentados em Anexo, em que se registam os valores nacionais e do agrupamento em cada categoria de desempenho: C - Conseguiram; CM - Conseguiram, mas ...; RD - Revelaram dificuldade; NC - Não conseguiram. Em ano de provas realizadas totalmente em formato digital existiram constrangimentos que condicionam os resultados, não espelhando a realidade da escola, como foi o caso de Matemática e Ciências Naturais do 5º ano em que houve a falha do servidor 2. De acordo com a informação contida no relatório do IAVE, apenas são gerados REPA Turma por cada turma com 10 ou mais alunos com provas realizadas. Note-se que a referida falha do servidor levou não só a que turmas inteiras não realizassem a prova, mas também partes de turma, o que constitui uma limitação à análise por a amostra não ser bem representativa.

Assim, no que respeita a resultados de 5º ano, salienta-se que das oito turmas, apenas foram recebidos dados relativos a cinco turmas sendo que uma delas não tem resultados da disciplina de Matemática/CN. Desconhece-se se, nos resultados globais da escola, foram consideradas todas as provas entregues ou apenas aqueles sobre as quais a escola recebeu REPA.

A breve análise global dos resultados que passaremos a apresentar, tiveram por base o Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA) com os constrangimentos acima elencados e considerámos sempre as percentagens relativas a C (Conseguiram) e CM (Conseguiram, mas ...) em conjunto. A análise mais profunda com o objetivo de possibilitar um trabalho de recuperação e de desenvolvimento das aprendizagens menos conseguidas será efetuada em sede de Departamento Curricular no âmbito das diferentes disciplinas/áreas disciplinares.

- Resultados acima da média nacional no 2º ano em todos os Domínios das áreas disciplinares, em Álgebra do 5ºano e em todos os domínios das disciplinas de Português e de Inglês do 8º ano;
- Comparativamente com os resultados NUTSIII, as áreas disciplinares avaliadas no 2º ano e no 8º ano apresentam um melhor desempenho em todos os níveis do domínio cognitivo (Conhecer/Reproduzir; Aplicar/Interpretar; Raciocinar/Criar); no 5º ano apenas a área disciplinar de Matemática/Ciências Naturais apresenta um melhor desempenho no domínio cognitivo “Raciocinar/Criar”.

Meta D.1.4 - A taxa de alunos que transitam sem níveis inferiores a 3 (*Anexo Quadro 7*), comparativamente ao ano letivo anterior, subiu globalmente no 1º e 2º ciclo.

Registou uma ligeira descida no 3º Ciclo, com incidência mais significativa no 9º ano.

Meta D.1.5 - Na percentagem de alunos do Agrupamento, com média igual ou superior a 4 (*Anexo - Quadro 8*), verificou-se uma subida, nomeadamente no 1º, 3º, 5º, 7º e 8º anos.

Meta D.1.6 - Para melhorar a equidade e a qualidade do progresso dos alunos são monitorizados os resultados e as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão mobilizadas. Os **quadros anexos 9, 10 e 11** sintetizam essa informação organizada pela tipologia das medidas com a indicação dos alunos que apresentam fragilidades, 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat, e respetivas taxas de transição. A monitorização é complementada também com uma análise individual destes alunos no sentido de se decidir sobre respostas educativas a mobilizar/ajustar. Esta análise e a procura de melhorias envolve vários órgãos e estrutura- Direção, Equipa de Avaliação Interna, EMAEI, Conselho Pedagógico, Conselhos de Turma/ Docentes, Departamentos/Subdepartamentos.

Medidas Universais - Registou-se um aumento do número de alunos com medidas universais mobilizadas em todos os ciclos de ensino com especial incidência no 8º ano. Registou-se uma melhoria global dos resultados traduzida na descida no número de alunos com 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat, com exceção do 8º ano.

Medidas Seletivas - Registou-se um ligeiro aumento do número de alunos com medidas seletivas mobilizadas no agrupamento e uma ligeira melhoria dos resultados.

Medidas Adicionais - Registou-se um ligeiro aumento do número de alunos com medidas adicionais mobilizadas no 1º e 3º Ciclo. Os resultados mantiveram-se sem alunos com 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat.

Meta D.1.7 - A taxa de abandono (**Anexo - Quadro 12**) manteve-se nos 0% e a taxa de absentismo, continua a apresentar valores baixos (1,1%) e uma ligeira descida relativamente ao ano passado (1,5%). Estes resultados poderão continuar a ser explicados, em grande parte, pelas estratégias utilizadas, nomeadamente, práticas de monitorização da assiduidade dos alunos pelos diretores de turma, contactos sistemáticos com os EE. Esta atuação permite uma deteção atempada dos alunos em situação de risco e o seu acompanhamento pela escola e, em algumas situações, uma intervenção multidisciplinar articulada com as psicólogas, a Saúde Escolar e com as CPCJ.

Objetivo	Metas	Cumprimento
D.2. Promover o desenvolvimento de uma cidadania responsável e ativa para melhorar o bem-estar do Agrupamento e da comunidade.	D.2.1. Aumentar o nº de turmas com Comportamento Bom no final dos semestres, tendo por referência os resultados da UO.	Cumprido
	D.2.2. Aumentar o nº de alunos incluídos no Reconhecimento de Mérito valorizando o esforço, o empenho e a relação com os outros.	Parcialmente Cumprido
	D.2.3. Melhorar a disciplina, reduzindo o nº de medidas corretivas e de medidas disciplinares sancionatórias , tendo por referência os resultados da UO.	Parcialmente Cumprido
	D.2.4. Participar em ações de solidariedade e de voluntariado enquadradas pela Escola na comunidade.	Cumprido

Meta D.2.1 - O indicador de turmas com comportamento Bom (**Anexo - Quadro 13**) registou que no comportamento global das turmas de 1º Ciclo predomina a menção Muito Bom e no 2º e 3º Ciclo a menção Bom. Relativamente ao ano anterior, o 2º Ciclo deixou de ter a menção Muito Bom e o 3º Ciclo manteve a tendência de aumento do número de turmas com menção Bom.

Meta D.2.2 - A percentagem de alunos incluídos no reconhecimento de mérito (**Anexo - Quadro 14**) no Agrupamento registou uma ligeira descida do número de alunos em todos os anos de escolaridade, exceto nos 3º, 7º e 9º anos, que apresentaram uma subida.

Meta D.2.3 - O número de medidas corretivas (**Anexo - Quadro 15**) continuou a registar um aumento no número de ordem de saída da sala de aula.

O número de alunos sujeitos a procedimentos disciplinares (**Anexo - Quadro 16**) também registou um aumento relativamente ao ano anterior.

Algumas situações, tendo em conta as problemáticas envolvidas, exigem um olhar atento e uma intervenção especializada contínua.

Tem sido prioridade do Agrupamento apostar no desenvolvimento da cidadania dos alunos, através de estratégias promotoras de valores de cidadania e maior participação dos alunos na vida da comunidade, para melhorar o seu comportamento e envolvimento nas aprendizagens. Esta meta é, também, reforçada com as ações das Assembleias de escola/turma, da Equipa de Integração, do PES, do SPO, do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, ECO-Escolas e ações dos planos no âmbito 23-24 Escola+ que procuram promover e a

melhorar respostas pedagógicas que conduzem a um clima de maior envolvimento e responsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem e conseqüentemente, à melhoria da qualidade das aprendizagens de cada um e ao seu bem-estar.

Meta D.2.4 - O Agrupamento tem vindo a participar em ações de voluntariado e solidariedade, desde os mais novos aos mais velhos. Os alunos de todas as turmas colaboraram nas Campanhas de Recolha de Alimentos (dezembro de 2023). Algumas turmas, ajudaram a angariar doadores de sangue na comunidade educativa para participarem numa Colheita de Sangue (Projeto Herói por uma Vida). Algumas turmas desenvolveram ainda projetos de voluntariado no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

No âmbito dos Projetos Escola Azul e ECOESCOLA destacaram-se as seguintes atividades:

- a EB Sá de Miranda distribuiu flyers pela comunidade realizados pelos alunos, sobre medidas de proteção do meio ambiente. A EB Conde de Oeiras fez limpezas/recolhas de resíduos;
- todas as Escolas do Agrupamento realizaram recolha de tampinhas em plástico para ajudar campanhas de aquisição de equipamento para pessoas com mobilidade reduzida;
- na EB Conde de Oeiras foram também feitas recolhas de pilhas, rolas de cortiça, equipamentos eletrónicos e tinteiros para favorecer a reciclagem de materiais;
- todas as roupas e objetos dos alunos não reclamados foram doados a instituições de solidariedade social.

Objetivo	Metas	Cumprimento
D.3. Promover o reconhecimento da comunidade	D.3.1. Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa.	Cumprido

Foram aplicados questionários de satisfação à comunidade em maio de 2024, tendo sido feita a análise das respostas, conclusões e recomendações (em relatório próprio).

B. Avaliação do Plano Estratégico para a Melhoria das Aprendizagens e do Plano 23/24 Escola +

De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros nº 80/2023, de 18 de julho, e com base nas recomendações do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de outubro de 2023 foram identificadas as necessidades de intervenção e elaborado o Plano 23/24 Escola +.

Em março, na monitorização intercalar dos diferentes planos que constituem o Plano 23/24 Escola + optou-se pela construção de um plano estratégico agregador com vista à melhoria das aprendizagens. Assim, partindo da visão integrada do Projeto Educativo do Agrupamento, o Plano Estratégico agrega o Plano 23/24 Escola +, o PADDE e o Projeto Melhor Avaliação, Melhor Aprendizagem. Enfatiza, também, a voz dos alunos, expressa em Assembleia de Escola, no âmbito da melhoria das aprendizagens e da avaliação, nomeadamente: realizar mais visitas de estudo; aprender fora da sala de aula; apostar na gamificação; promover mais saídas de campo; menos aulas expositivas; avaliação mais diversificada, com menos testes. Este Plano Estratégico para a Melhoria das Aprendizagens é constituído por um conjunto de ações comuns, transversais a todas as disciplinas e ciclos e ações específicas, mais direcionadas às disciplinas de português, matemática, ciências naturais e físico-química.

No balanço do Plano Estratégico para a Melhoria das Aprendizagens, realizado em reunião no dia 10 de julho, concluiu-se que algumas ações não poderão ser avaliadas neste momento, dado que este plano foi elaborado em abril/maio. Assim os planos de ação específicos, nomeadamente:

Plano de Consolidação do Português “(A)TENTO NA LÍNGUA”

Plano de Consolidação da Matemática “PROMAT+”

Plano de Consolidação das Ciências Experimentais “+ Ciência”

foram avaliados em reunião de departamento. A sua análise, que inclui atividades programadas, os contributos das ações, os aspetos sentidos como gratificantes, as dificuldades e os aspetos a melhorar, encontra-se registada nos respetivos relatórios e será apresentada nos quadros seguintes. De acordo com esses registos e os indicadores das metas do PEA analisados ao longo deste relatório, os objetivos foram na globalidade concretizados, com exceção do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, o único não implementado, uma vez que a psicóloga contratada esteve de atestado médico.

Plano de Consolidação do Português “(A)TENTO NA LÍNGUA”

Consecução dos objetivos do plano			
Objetivo do plano	Cumprido	Cumprido parcialmente	Não cumprido
Promover o gosto pela leitura; treinar a leitura em voz alta	X		
Divulgação da literatura Infanto-juvenil	X		
Saber estar na Biblioteca e familiarizar os alunos com o espaço	X		
Promover o gosto pela escrita	X		
Promover a expressão oral, o espírito crítico e a autonomia	X		
Promover a pesquisa de informação utilizando as TIC	X		
Promover o gosto pela leitura, pela escrita	x		
Estimular o gosto pela Língua e Cultura Portuguesa	x		
Estimular a expressão, a compreensão e a participação oral	x		
Melhorar a qualidade das aprendizagens	x		
Escrever para criar e comunicar melhor	x		
Ler, entender, inferir e aprender para saber mais	x		
Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino	x		
Aspetos positivos	Dificuldades encontradas		

<ul style="list-style-type: none"> - A consecução da grande maioria das atividades propostas; - A valorização da Língua Portuguesa; - Adesão dos alunos, com entusiasmo, para a variedade de atividades propostas e desenvolvidas; - A divulgação na Comunidade Escolar dos trabalhos dos alunos no Blog, Newsletter, página do Agrupamento e Murais das Redes Sociais (Facebook e Instagram); - Promoção do gosto pela Língua Portuguesa, nos domínios/competências da oralidade, escrita e leitura, do espírito crítico e da autonomia dos alunos, assim como da auto e heteroavaliação; - Envolvimento dos alunos; - Envolvimento dos professores e pais na dinâmica da escola (1º Ciclo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do momento «15 minutos de leitura» por alguns professores do Agrupamento; - Envolvimento de alguns docentes (2º e 3º Ciclo); - Falta de professores - instabilidade ao longo do ano devido a sucessivas substituições.
--	--

Aspetos a melhorar/ Sugestões:

- Atividades «15 minutos de leitura» e «EscreVemos» (mais e melhor divulgação de trabalhos dos alunos).

Plano de Consolidação de Matemática - ProMat+

Consecução dos objetivos do plano			
Objetivos	Cumprido	Cumprido parcialmente	Não cumprido
Promover a aquisição de procedimentos, conceitos e relações matemáticas, desenvolvendo a capacidade de utilizar a matemática analisando, interpretando e resolvendo situações em contextos variados, articulando conteúdos e estabelecendo conexões.	x		
Realizar aprendizagens significativas e desenvolver capacidades transversais como o raciocínio lógico, a comunicação matemática e a resolução de problemas de forma harmoniosa com o gosto pela Matemática e o desenvolvimento da confiança. Subjacentemente, estabelecer bases sólidas que não comprometam aprendizagens futuras.	x		

<p>Incrementar práticas de regulação das aprendizagens e feedback, através da identificação das aprendizagens a realizar, envolvendo os alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, incluindo o acompanhamento efetivo das suas aprendizagens através de feedback quanto ao seu desempenho, e prevendo momentos de ponto de situação que lhes permitam situar-se perante as aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.</p>	<p>X</p>		
<p>Consolidar práticas de Diferenciação Pedagógica e de promoção da literacia digital matemática, através da utilização de ferramentas tecnológicas como recursos, para o ensino e a aprendizagem, potenciando competências digitais adquiridas por professores.</p>	<p>X</p>		
<p>Aspetos positivos no desenvolvimento do plano</p>	<p>Dificuldades encontradas:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento dos alunos na participação de atividades/concursos, tais como Problema da Semana, Olimpíadas Portuguesas da Matemática, Jogo do 24 e MentalMat; - Envolvimento e colaboração de todos os docentes que integram o grupo de Matemática na dinamização e realização das atividades; - Variedade de estratégias/metodologias adotadas; - Promoção do gosto pela disciplina de Matemática a partir de uma abordagem mais lúdico-pedagógica sem descurar os conteúdos matemáticas a desenvolver; - Monitorização das aprendizagens dos alunos através das plataformas de aprendizagem e por parte dos docentes, através de feedback regular; - Partilha de experiências, materiais, recursos educativos/ digitais, dinâmicas pedagógicas entre as colegas de grupo; - Sobretudo no 3º Ciclo a existência de um apoio mais individualizado, a grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem, nos tempos semanais contemplados nas medidas de suporte à aprendizagem (Coadjuvações, AASA); - No 2º Ciclo a existência do Apoio ao Estudo de Matemática e de AASA em algumas turmas, que permite proporcionar aos alunos um ensino mais individualizado e canalizado para a superação das suas dificuldades; - As mentorias proporcionaram o trabalho cooperativo e colaborativo entre os pares, permitindo a partilha de ideias matemáticas, o desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas e da comunicação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - O tipo de problemas apresentado na atividade “Problema da Semana” nem sempre era adequado ao 1º Ciclo; - Falta de recursos humanos na prestação de um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades (nomeadamente com medidas seletivas), quer no 2º ciclo quer no 3º ciclo; - Fraco envolvimento na recuperação/superação das dificuldades de alguns alunos, evidenciado pela falta de hábitos de trabalho e de alguma supervisão parental; - Falta de manutenção regular dos recursos informáticos, quer nas salas de aula, quer na sala CAIA; - Organização na calendarização da sala CAIA.
---	--

Aspetos a melhorar/ Sugestões:

- Os professores deverão procurar criar, ao longo do ano e em sala de aula, a rotina do Jogo 24 para que os alunos fiquem mais à vontade e confiantes durante o concurso à semelhança do MentalMat;
- Incluir um professor do 1º Ciclo na equipa de elaboração do Problema da Semana;
- Criação de uma sala de Matemática, um espaço onde possam estar alocados os materiais da disciplina e onde possam ser lecionados apoios e aulas.
- Aumentar o número e qualidade de PC's em cada pavilhão
- Funcionamento dos monitores

Plano Estratégico + Ciência

Consecução dos objetivos do plano			
Objetivos	Cumprido	Cumprido parcialmente	Não cumprido
Promover a realização de atividades práticas e o ensino experimental, bem como o interesse e a curiosidade pela ciência e ainda o pensamento crítico e criativo e a capacidade de resolver problemas.	x		
Capacitar os jovens para que sejam cidadãos munidos de múltiplas literacias que lhes permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia; que sejam livres, autónomos, responsáveis e conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia	x		
Estimular o trabalho de grupo, a vontade de aprender e de comunicar, aumentando a autoestima dos alunos e contribuir para despertar a consciência ambiental e cívica no âmbito das ciências.	x		
Fomentar a realização de aprendizagens significativas e práticas de autorregulação das mesmas.	x		
Aspetos positivos no desenvolvimento do plano	Dificuldades encontradas:		
<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento entusiasta dos alunos na participação de atividades das Ciências Físicas Naturais tais como a gincana científica no dia do Agrupamento; - Participação dos pais, Ex: Feira das Ciências (1º Ciclo); - Atividades coadjuvadas na Oficina de Ciências (1º Ciclo); - Envolvimento e colaboração de todos os docentes que integram os grupos de Ciências Naturais e Físico-química na dinamização e realização das atividades; - Variedade de estratégias/metodologias adotadas; - Promoção do gosto pela ciência através da realização de uma grande variedade de atividades experimentais; - Partilha de experiências, materiais, recursos educativos/digitais, dinâmicas pedagógicas entre as colegas de grupo, sobretudo em momentos informais; - Em Físico-Química no 3º Ciclo a existência de um apoio mais individualizado, a grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem, nos tempos semanais contemplados nas medidas de suporte à aprendizagem (Coadjuvações, AASA, Apoio ao Estudo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos humanos na prestação de um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades (nomeadamente com medidas seletivas), sobretudo na disciplina de Ciências Naturais; - Fraco envolvimento na recuperação/superação das dificuldades de alguns alunos, evidenciado pela falta de rotinas de trabalho e de algum acompanhamento parental (2º e 3º Ciclo); - Fraca eficácia das medidas de suporte à aprendizagem (Coadjuvações, AASA) dentro da sala de aula, devido a uma maior dispersão/desconcentração por parte dos alunos apoiados e perturbação do grupo/turma. 		

Aspetos a melhorar/ Sugestões:

- Retomar a parceria com o ITQB para todos os anos (1º Ciclo);
- Substituição dos Apoios em sala de aula por apoios individualizados ou pequeno grupo fora da sala de aula de forma a melhorar a atenção e concentração e consequentemente a eficácia das aprendizagens essenciais;
- Melhor articulação entre os conteúdos de Físico-Química e Matemática.

C. CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES/ORIENTAÇÕES

C.1. CONCLUSÕES

Dando continuidade ao trabalho desenvolvido no ano anterior e tal como referido ao longo da análise apresentada por domínios, as ações desenvolvidas e os resultados alcançados neste ano demonstraram que as metas e os objetivos foram na globalidade cumpridos. Tendo em conta cada um dos domínios da avaliação salienta-se:

- Domínio Autoavaliação - não foi cumprida a meta A.1.2;
- Domínio Liderança e gestão - todas as metas foram cumpridas;
- Prestação de serviço educativo - a meta C.1.3 foi apenas parcialmente cumprida;
- Resultados Escolares - as metas D.2.2 e D.2.3 foram apenas parcialmente cumpridas.

A sistemática monitorização evidencia o impacto positivo das ações realizadas na melhoria das práticas pedagógicas nos vários contextos e consequentemente na qualidade das aprendizagens e no bem-estar de todos.

Assim, confirma-se que as várias ações intencionalmente orientadas para as respetivas metas foram eficazes. É notório e transversal verificar-se, também, que cada vez mais as ações se cruzam entre si, confluindo mutuamente para várias metas, num trabalho coeso, integrado e integrador.

O PEA reforçado com os planos no âmbito do **PLANO 23/24 ESCOLA +** e **Plano Estratégico**, focado em aspetos estruturantes e, por isso, prioritários, consolidou metas aprofundando o compromisso global com:

- a diferenciação pedagógica;
- metodologias inovadoras e ativas;
- o ensino experimental;
- o trabalho projeto;
- os projetos interdisciplinares de turma;
- o trabalho colaborativo;
- a capacidade reguladora da avaliação;
- a monitorização da avaliação das medidas;
- a formação e desenvolvimento profissional;
- o desenvolvimento de competências digitais;
- a participação de toda a comunidade educativa;
- o investimento no bem-estar social e emocional;
- parcerias e protocolos com várias entidades.

C.2. RECOMENDAÇÕES/ORIENTAÇÕES

Para continuar a potenciar o progresso nas aprendizagens das crianças e jovens e o bem-estar de todos finaliza-se o relatório reforçando que deve manter-se o investimento no cumprimento das metas já alcançadas e delinear estratégias para o cumprimento das metas não cumpridas e parcialmente cumpridas.

Recomenda-se ainda reformular as metas de forma a:

- não incluir mais de um indicador (a título de exemplo, alterar D.1.1 e D.1.2);
- garantir que todos os indicadores são mensuráveis (D.3.1) e adequados ao objetivo (A.1.2);
- sintetizar e uniformizar o procedimento de recolha de evidências para o processo de monitorização, rentabilizando os recursos (nomeadamente elaborando grelha síntese que agregue a informação necessária a ser preenchida pelos respetivos responsáveis).

ANEXOS:

Quadro 1 - Taxas de sucesso

Ano	2023/24		2022/23		2021/22		2020/21	
	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Nac.	Nac.	Agr.
1°		100%	100 %	100%	100%	100%	100%	99,1%
2°		100%	96,0 %	100%	96,2%	98,3%	95,6%	100%
3°		100%	98,3 %	100%	98,3%	100%	97,8%	100%
4°		100%	97,8 %	98,9%	97,8%	100%	97,9%	100%
5°		99.5%	96,4 %	99,5%	96,7%	100%	96,6%	99,5%
6°		99.5%	96,0 %	98,1%	96,5%	98,1%	96,4%	99,1%
7°		98.8%	93,6 %	98,9%	94,1%	96,6%	94,2%	98,9%
8°		100%	94,5 %	98,9%	95,6%	98,9%	95,8%	98,8%
9°		100%	89,7 %	100%	95,5%	96,3%	97,0%	100%

Quadro 2 - Percursos Diretos

(% de alunos que concluíram o ciclo no número de anos previsto)

Ano	2023/24		2022/23		2021/22	
	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.
1°Ciclo		99,1%		97,9%	94%	90%
2°Ciclo		98,4%		96,6%	98%	98%
3°Ciclo		98,8%		98%	93%	92%

Quadro 3 - Percursos Diretos de Sucesso

(% de alunos que concluíram o 3º ciclo no número de anos previsto e com classificação >a 3 nas duas provas nacionais do 9ºano)

Ano	2023/24		2022/23		2021/22	
	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.
3°Ciclo		59,1%		50%	41%	46%

Quadro 4 - Taxas de sucesso nas provas finais

Ano	2023/24				2022/23				2021/22				2020/21*			
	Port		Mat		Port		Mat		Port		Mat		Port		Mat	
	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.
9º ano	76,0 %	83,0 %	50%	64,0%	78,2 %	88,5 %	42%	50,6 %	62,5%	76%	42,3%	52.5%	-	-	-	-

*Provas não realizadas devido à pandemia COVID-19

Quadro 5 - Médias nas provas finais de ciclo

Ano	2023/24				2022/23				2021/22				2020/21*			
	Port		Mat		Port.		Mat.		Port.		Mat.		Port.		Mat.	
	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.	Nac.	Agr.
9ºano	59%	62%	51%	58%	61 %	64,2 %	43 %	50,2 %	55%	60%	45%	51,9%	-	-	-	-

*Provas não realizadas devido à pandemia COVID-19

Quadro 6 - Resultados da Escola nas Provas de Aferição (%) 2023/2024

1ºCiclo 2ºano	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.
	Conseguiram		Conseguiram, mas ...		Revelaram dificuldade		Não conseguiram	
Português								
Oralidade (compreensão)	30.2	40.3	31.7	36.4	22.9	20.8	14.5	2.6
Leitura e Educação Literária	9.1	19.5	25.5	31.2	40.6	37.7	24.7	11.7
Gramática	25.9	37.7	0.0	0.0	43.3	36.4	29.7	24.7
Escrita	17.2	14.3	25.6	32.5	18.3	27.3	19.4	14.3
Matemática								
Números	38.1	60.0	24.3	18.7	25.0	14.7	12.5	6.7
Álgebra	30.2	57.3	0.0	0.0	41.9	26.7	27.2	13.3
Dados	59.7	72.0	0.0	0.0	27.8	20.0	10.8	4.0
Geometria e Medida	13.6	26.7	23.3	33.3	43.0	32.0	20.0	8.0
Estudo do Meio								
Sociedade	37.0	49.3	4.2	2.7	34.5	31.5	24.3	16.4
Natureza	35.9	50.7	33.0	30.1	23.7	16.4	7.4	2.7
Tecnologia	40.5	53.4	0.0	0.0	40.7	39.7	18.7	6.8
Sociedade / Natureza / Tecnologia	10.9	30.1	25.3	34.2	32.7	20.5	31.1	15.1
Educação Artística								
Apropriação e reflexão	49.0	76.7	33.5	18.6	15.0	4.7	2.4	0.0
Interpretação e comunicação	49.6	79.1	25.9	19.8	20.6	1.2	3.8	0.0

Experimentação e criação	45.4	76.7	29.6	22.1	21.9	1.2	3.0	0.0
Educação Física								
Perícias e Manipulações	73.0	90.5	23.7	7.1	3.0	2.4	0.2	0.0
Deslocamentos e Equilíbrios	62.9	89.3	31.2	10.7	5.2	0.0	0.4	0.0
Jogos	68.9	97.6	16.8	2.4	12.7	0.0	1.4	0.0

2ºCiclo 5ºano	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.
	Conseguiram		Conseguiram, mas ...		Revelaram dificuldade		Não conseguiram	
Educação Musical								
Interpretação e Comunicação	41.9	3.3	32.7	34.1	23.3	58.8	2.0	3.8
Experimentação e criação	42.5	7.1	32.1	28.6	19.1	46.7	6.1	17.0
Apropriação e Reflexão	67.0	46.2	16.7	1.1	10.5	48.4	5.6	4.4
Matemática e Ciências Naturais								
Números	1.6	1.0	13.2	10.6	16.8	17.3	68.3	69.2
Álgebra	22.4	30.8	0.0	0.0	52.6	46.2	24.5	20.2
Dados	10.1	8.7	12.4	12.5	43.3	34.6	34.1	42.3
Geometria e Medida	2.4	1.9	8.7	4.8	24.3	26.9	64.4	64.4
A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres	2.6	2.9	15.6	15.4	43.3	38.5	38.3	40.4
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	6.2	6.7	18.6	17.3	48.9	44.2	26.3	29.8
Unidade na diversidade de seres vivos	45.3	24.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.9	61.5

3ºCiclo 8ºano	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.	Nac.	Agrup.
	Conseguiram		Conseguiram, mas ...		Revelaram dificuldade		Não conseguiram	
Português								
Oralidade (compreensão)	6.7	8.9	23.8	21.5	35.0	31.6	34.6	38.0
Leitura e Educação Literária	1.9	6.3	13.6	10.1	49.8	46.8	34.7	36.7
Escrita	24.0	29.1	31.1	43.0	7.3	5.1	24.5	20.3
Gramática	4.9	2.5	15.9	19.0	30.6	30.4	48.6	48.1
Inglês								
Interação / Produção Oraís	40.6	44.7	21.8	17.6	25.4	32.9	4.4	0.0
Compreensão do Oral	36.4	44.8	18.1	17.2	19.1	20.7	26.2	17.2
Leitura e uso da língua	15.6	19.5	16.9	24.1	19.0	17.2	48.3	39.1
Interação / Produção Escritas	21.8	37.9	17.5	14.9	21.0	21.8	33.0	20.7

Nac. - valores a nível nacional; Agrup. - valores do Agrupamento

Quadro 7 - Taxa de alunos que transitam sem níveis inferiores a 3

Ano	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
1º ano	99,10%	97%	98,80%	97%
2º ano	96,60%	98%	95,70%	100%
3º ano	100%	97%	97,90%	97%
4º ano	96,60%	98%	96,60%	98%
1º ciclo	98,10%	97,10%	97,90%	98%
5ºano	90,60%	89,90%	88,20%	88,60%
6ºano	90,60%	88,90%	81,90%	93,50%
2º ciclo	90,60%	89,40%	85%	91,10%
7ºano	75,60%	76,40%	78,4%	80,40%
8ºano	76,30%	75,30%	78,50%	73,80%
9ºano	77,30%	85,70%	76,50%	81,40%
3º ciclo	76,40%	79,30%	77,90%	78,80%
Agrupamento	90,60%	89,60%	88,00%	90,50%

Quadro 8 - Alunos com média ≥ 4

Ano	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
1ºano	95,70%	94,30%	92,90%	74%
2ºano	93,20%	96,50%	89,70%	94%
3ºano	94,60%	88,00%	92,60%	96%
4ºano	89,70%	92,60%	94,60%	88%
1ºciclo	93,20%	92,50%	92,30%	93,61%
5ºano	57,90%	51,30%	52,70%	48,80%
6ºano	45,50%	52,70%	49%	64,80%

2º ciclo	51,90%	52,00%	50,80%	56,90%
7ºano	54,50%	39,30%	36,40%	52,20%
8ºano	36,60%	33,70%	39,80%	32,10%
9ºano	36,40%	43,90%	37%	47,40%
3º ciclo	38,80%	39,10%	37,80%	44,30%
Agrupamento	64,60%	63,40%	63,10%	66,90%

Quadro 9 - Medidas Universais

Ciclo e ano	2023/2024									2022/2023									2021/2022									2020/21																
	1º Semestre			2º semestre			Transição			1º Semestre			2º semestre			Transição			1º Semestre			2º semestre			Transição			1º período				2º período				3º período				Transição				
	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%		
Pré-escolar	0			4			4	100%				1			1			1	100%				0	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-				
1ºano	13	0	0%	15	0	0%	15	100%	9	0	0,00%	11	1	1,10%	11	100%	4	0	0%	4	0	0%	4	100%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	2	0	0%	2	0	0%	2	100%			
2ºano	15	1	1%	15	0	0%	15	100%	13	1	1,20%	17	1	1,20%	17	100%	18	2	1,70%	22	2	1,70%	20	90,90%	6	0	0%	9	0	0%	11	0	0%	11	0	0%	11	100%						
3ºano	20	0	0%	20	0	0%	20	100%	23	2	1,70%	24	1	0,90%	24	100%	10	1	1,10%	12	0	0%	12	100%	7	0	0%	7	0	0%	10	0	0%	10	0	0%	10	100%						
4ºano	25	0	0%	25	0	0%	25	100%	10	2	2,10%	7	0	0,00%	7	100%	10	0	0%	9	0	0%	9	100%	6	0	0%	9	0	0%	10	0	0%	10	0	0%	10	100%						
1º ciclo	73	1	0%	75	0	0%	75	100%	55	5	9,10%	59	3	0,80%	59	100%	42	3	0,80%	47	2	0,50%	45	95,7	19	0	0%	25	0	0%	33	0	0%	33	100%									
5ºano	52	7	4%	61	3	2%	60	98%	61	11	5,80%	56	4	2,10%	55	98,20%	44	11	5,40%	52	5	2,50%	52	100%	77	15	7,10%	81	12	5,70%	85	8	3,80%	84	98,80%									
6ºano	71	9	5%	74	1	1%	73	99%	68	12	5,80%	68	4	1,90%	64	94,10%	90	13	6,20%	90	1	0,60%	89	98,90%	60	11	5,10%	60	5	2,30%	63	2	0,90%	62	98,40%									
2º ciclo	123	16	4%	135	4	1%	133	99%	129	23	5,80%	124	8	2,00%	119	96,00%	134	24	5,80%	142	6	1,50%	141	99,20%	137	26	6,10%	141	17	4,00%	148	10	2,30%	146	98,70%									
7ºano	27	2	2%	26	2	2%	25	96%	36	15	16,70%	36	6	6,70%	35	97,20%	16	11	12,50%	17	5	5,70%	15	88,20%	19	7	7,60%	22	7	7,50%	21	5	5,40%	20	95,20%									
8ºano	41	15	17%	44	7	8%	44	100%	23	8	9,10%	22	2	2,20%	22	100%	23	12	12,90%	27	4	4%	26	96,20%	12	6	7,30%	16	10	11,90%	16	3	3,60%	16	100%									
9ºano	35	9	10%	35	0	0%	35	100%	27	13	13,30%	25	0	0,00%	25	100%	15	9	11,20%	16	3	3,70%	14	87,50%	20	14	14,60%	22	7	7,20%	22	0	0%	22	100%									
3º ciclo	103	26	10%	105	9	3%	104	99%	86	36	13,00%	84	8	2,90%	82	98,80%	54	32	12,30%	60	12	4,60%	55	91,70%	51	27	10,00%	60	24	8,80%	59	8	2,90%	58	98,30%									
Agrupamento	299	43	4%	315	13	1%	312	99%	271	64	6,10%	268	19	1,80%	261	97,80%	230	59	5,60%	250	20	1,90%	241	96,80%	207	53	4,90%	226	41	3,80%	240	18	1,60%	237	98,80%									

Total - Total alunos com medidas universais
nº - alunos com medidas universais com 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat

Quadro 10 - Medidas Seletivas

Ciclo e ano	2023/2024						2022/2023						2021/2022						2020/21																		
	1º Semestre			2º semestre			Transição		1º Semestre			2º semestre			Transição		1º Semestre			2º semestre			Transição		1º período		2º período		3º período		Transição						
	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Nº	%		
Pré-escolar	0	0	0%	0	0	0%												3	-	-	3	-	-	3	100%	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	
1ºano	0	0	0%	0	0	0%	0	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	3	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	1	0	0%	2	0	0%	1	0	0%	1	100%
2ºano	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	4	0	0%	4	0	0%	3	0	0%	3	100%		
3ºano	5	0	0%	5	0	0%	5	100%	1	1	100%	3	1	33,30%	3	100%	3	0	0%	4	0	0%	4	100%	6	0	0%	7	0	0%	7	0	0%	7	100%		
4ºano	5	0	0%	5	0	0%	5	100%	4	0	0%	6	1	16,70%	5	83%	6	0	0%	5	0	0%	5	100%	4	0	0%	4	0	0%	3	0	0%	3	100%		
1ºciclo	13	0	0%	13	0	0%	13	100%	11	1	9,10%	15	2	13,30%	14	93%	13	0	0%	13	0	0%	13	100%	15	0	0%	17	0	0%	14	0	0%	14	100%		
5ºano	8	0	0%	7	0	0%	7	100%	7	0	0%	6	0	0%	6	100%	11	3	27,20%	6	1	16,70%	6	100%	3	1	33,30%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%		
6ºano	9	1	11%	9	0	0%	9	100%	11	2	18%	11	0	0%	11	100%	6	3	50%	6	3	50%	3	50%	4	1	25%	4	1	25%	4	0	0%	4	100%		
2ºciclo	17	1	6%	16	0	0%	16	100%	18	2	11%	17	0	0%	17	100%	17	6	35,20%	12	4	33,30%	9	75%	7	2	28,60%	7	1	14%	7	0	0%	7	100%		
7ºano	9	3	33%	10	2	20%	10	100%	5	4	80%	4	0	0%	4	100%	3	2	66,70%	4	2	50%	3	75%	4	1	25%	4	0	0%	5	0	0%	5	100%		
8ºano	5	2	40%	5	0	0%	5	100%	3	3	100%	3	2	67%	2	67%	6	2	33,30%	6	0	0%	6	100%	11	3	27,30%	11	3	27%	11	3	27%	10	91%		
9ºano	3	1	33%	3	0	0%	3	100%	6	6	100%	6	0	0%	6	100%	11	6	54,50%	11	0	0%	11	100%	6	1	16,70%	6	2	33%	6	0	0%	6	100%		
3ºciclo	17	6	35%	18	2	11%	18	100%	14	13	93%	13	2	15%	12	92%	20	10	50%	21	2	9,50%	20	95%	21	5	23,80%	21	5	24%	22	3	14%	21	95%		
Agrupamento	47	7	15%	47	2	30%	47	100%	43	16	37%	45	4	9%	43	96%	54	32	30,80%	49	6	12,20%	45	92%	43	7	16%	45	6	13%	43	3	7%	42	98%		

Total - Total alunos com medidas seletivas

nº - alunos com medidas seletivas com 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat

Quadro 11 - Medidas Adicionais

Ciclo e ano	2024/2024									2022/2023									2021/2022									2020/21												
	1º Semestre			2º semestre			Transição			1º Semestre			2º semestre			Transição			1º Semestre			2º semestre			Transição			1º período			2º período			3º Período			Transição			
	Total	nº	%	Total	nº	%	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	Total	nº	%	nº	%		
Pré-escolar	0	0	0%	0	0	0%	0	100%	2			2			2	100%	1	-	-	1	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1ºano	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	2	0	0%	2	0	0%	2	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2ºano	2	0	0%	2	0	0%	2	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	0	0	0%	1	0	0%	1	100%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	1	0	0%	0	100%	0	100%
3ºano	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	1	0	0%	2	0	0%	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4ºano	2	0	0%	2	0	0%	2	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	0	0	0%	1	0	0%	1	100%	2	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	0	100%	0	100%			
1º ciclo	8	0	0%	8	0	0%	8	100%	5	0	0%	5	0	0%	5	100%	2	0	0%	5	0	0%	5	100%	2	0	0%	2	0	0%	4	0	0%	0	100%					
5ºano	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	4	0	0%	4	0	0%	4	100%	2	0	0%	4	0	0%	4	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	0	0%	0	100%					
6ºano	4	0	0%	4	0	0%	4	100%	4	0	0%	4	0	0%	4	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	0	100%					
2º ciclo	5	0	0%	5	0	0%	5	100%	8	0	0%	8	0	0%	8	100%	5	0	0%	7	0	0%	7	100%	4	0	0%	4	0	0%	4	0	0%	0	100%					
7ºano	4	0	0%	4	0	0%	4	100%	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
8ºano	3	0	0%	3	0	0%	3	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	0	0	0%		0	0%	-	-	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	0	100%					
9ºano	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
3º ciclo	8	0	0%	8	0	0%	8	100%	5	0	0%	5	0	0%	5	100%	2	0	0%	2	0	0%	1	50%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	0	100%					
Agrupamento	21	0	0%	21	0	0%	21	100%	20	0	0%	20	0	0%	20	100%	10	0	0%	15	0	0%	15	93,30%	7	0	0%	7	0	0%	10	0	0%	0	100%					

Total - Total de alunos com medidas adicionais

nº - alunos com medidas adicionais com 3 ou + níveis < a 3 e nível < a 3 a Port e Mat

Quadro 12 - Taxas de abandono escolar e de absentismo

Taxa	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Abandono escolar	0%	0%	0%	0%
Absentismo	1,10%	1,50%	1,40%	1,80%

Quadro 13 - Turmas com Comportamento Bom/Muito Bom (no final do 2º semestre)

Ciclo	2023/24		2022/23		2021/22		2020/21	
	Bom	MB	Bom	MB	Bom	MB	Bom	MB
1ºciclo	38,90%	61,10%	35,30%	58,80%	29,40%	64,70%	23,50%	76,50%
2ºciclo	68,80%	0%	37,50%	25%	56,30%	12,50%	59%	11,80%
3ºciclo	83%	0%	75%	0%	50,00%	0%	67%	0%
Agrupamento	61%	24%	42%	36%	40%	28%	43%	37,30%

Quadro 14 - Alunos incluídos no Reconhecimento de Mérito

Ano	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
1º	19,10%	23,90%	28,60%	14,70%
2º	28,40%	37,20%	13,80%	20%
3º	27,20%	17,90%	24,50%	16,30%
4º	21,40%	28,70%	18,20%	23,20%
1º ciclo	23,50%	26,20%	20,70%	18,40%
5º	26,70%	28,60%	24%	23,70%
6º	25,70%	30,40%	27%	33,80%
2ºciclo	26,20%	29,50%	26%	28,80%
7º	19,50%	19,10%	17%	28%

8º	16,10%	19,10%	20,40%	18%
9º	21,60%	21,40%	20%	27%
3º ciclo	19,00%	19,90%	19%	25%
Agrupamento	23,40%	25,80%	22,20%	24%

Quadro 15 - Medidas corretivas (com saída de sala de aula)

Ciclos	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
	Nº	Nº	Nº	Nº
1ºciclo	0	0	0	0
2ºciclo	78	11	16	36
3ºciclo	11	39	19	39
Agrupamento	89	50	35	75

Quadro 16 - Procedimentos disciplinares dos alunos

	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Proc. disciplinares	26	12	12	7