

## PLANO ESTRATÉGICO PARA A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

### Enquadramento

Com base nas recomendações do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de outubro de 2023, traçamos as necessidades de intervenção no âmbito da melhoria das aprendizagens.

- . Melhorar a qualidade das aprendizagens, consubstanciadas nas taxas de alunos que transitam sem níveis inferiores a 3 e de alunos com média superior a 4, através do reforço estratégias diferenciadas e mobilizadoras das aprendizagens;
- . Fomentar a auto e heteroavaliação nas atividades realizadas ao longo do ano letivo como um instrumento regulador das aprendizagens;
- . Promover o acompanhamento/reflexão da prática pedagógica em todos os departamentos, com enfoque em atividades inovadoras e mobilizadoras das aprendizagens;
- . Favorecer redes colaborativas que pondo em articulação diferentes entidades, contribuam para ajudar a realização de aprendizagens e facilitar o acesso à prestação de serviços sociais, comunitários e de saúde física e psicológica;
- . Escutar os alunos nas questões que os afetam, através de amplos debates, implicando-os nas soluções e mudanças a implementar, valorizando uma maior e melhor participação social e cidadania ativa.

Este plano agrega as estratégias de melhoria das aprendizagens, a implementar, partindo da visão integrada do Projeto Educativo do Agrupamento, do Plano 23/24 Escola +, do PADDE e do Projeto Melhor Avaliação, Melhor Aprendizagem, em prol da qualidade da prestação do serviço educativo. Assim, existe um conjunto de ações comuns, transversais a todas as disciplinas e ciclos e um conjunto de ações específicas, mais direcionadas às disciplinas de português, matemática, ciências naturais e físico-química. Conta, ainda, com a opinião dos alunos, recolhida em Assembleia de Escola, no âmbito da melhoria das aprendizagens e da avaliação: ter mais visitas de estudo, aprender fora da sala de aula, aposta na gamificação, mais saídas de campo e ter aulas menos expositivas, a avaliação ser mais diversificada e ter menos testes.

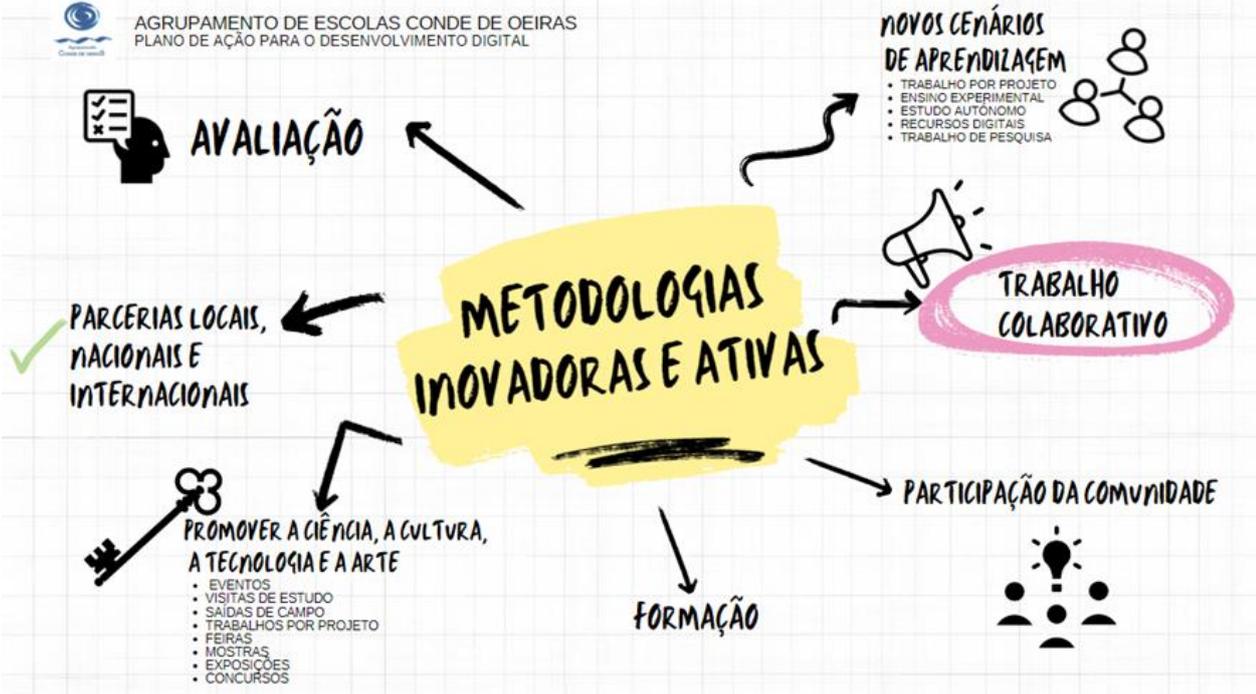
### Objetivos estratégicos do plano de melhoria das aprendizagens:

- Recuperação das aprendizagens mais afetadas;
- Diversificação das estratégias de ensino;
- Investimento no bem-estar social e emocional;
- Capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- Monitorização da implementação do Plano.

## PLANO DE AÇÃO COMUM



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CONDE DE OEIRAS  
PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL



Ações	Intervenientes	Indicadores	Evidências
- Desenvolver trabalho colaborativo entre professores para elaboração de materiais, banco de recursos, de instrumentos de recolha de informação e partilha de experiências e estratégias de ensino.	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Realizar pelo menos 2 sessões de partilha, por semestre, em reunião de departamento. - Uma sessão de partilha alargada, de práticas pedagógicas, no final do ano letivo. - Todos os grupos terem uma drive partilhada.	- Atas de departamento - Atas de grupo
- Promover visitas de estudo, saídas de campo, concursos, dias temáticos, ... - Participar em Projetos de âmbito Escolar, Nacional ou local.	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Realizar pelo menos 2 a 3 ações, por semestre, por turma. - Pelo menos 1 projeto, por ano e por turma ou interturmas.	- PAA - Atas de avaliação e de departamento. - Questionário a alunos. - Relatório do PAA - Sumários - Certificados
- Dar voz	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Realizar pelo menos 2 assembleias de escola, por semestre.	
- Incrementar o uso de recursos digitais em sala de aula, de modo interativo.	1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Que os alunos usem computador/tablet/telemóvel em pelo menos 20% das aulas, das diferentes disciplinas, por ano.	
- Capacitar e fomentar o desenvolvimento de aulas com metodologias ativas e de inovação pedagógica (Projetos STEAM, Ensino Experimental das Ciências, trabalho por projeto, IA, realidade aumentada, ...).	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Ter pelo menos 30% dos docentes com nível III de capacitação digital e 70 % com nível II. - Ter pelo menos 5 docentes, por ano, em formação STEAM, em Ciências Experimentais e/ou de inovação pedagógica.	
- Capacitar para Avaliar-Melhor avaliação, melhor aprendizagem	1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Planear pelo menos 30 % das aulas com recurso a metodologias ativas e inovadores. - Realizar pelo menos 1 trabalho de projeto interdisciplinar, por ano. - Diversificação de processos de avaliação e de recolha de informação, com registo no INOVAR.	

Monitorização: intercalar e semestral

## PORTUGUÊS

### Plano de ação específico - (A)TENTO NA LÍNGUA

#### Objetivos específicos

- Promover o gosto pela leitura e pela escrita.
- Estimular o gosto pela língua e cultura portuguesa.
- Escrever para criar e comunicar melhor.

Ações	Intervenientes	Indicadores	Evidências
<b>Escola a Ler</b> - Hora do Conto diariamente (pré-escolar). - 15 minutos de leitura diária (1.º ciclo). - Treino de leitura alunos com pouca fluência (tempos de inglês 1.º ciclo). - 10 minutos de leitura nas aulas de 90 minutos (2.º e 3.º ciclos). - Concurso de leitura anual. - Quinze minutos de leitura em voz alta (mensal)* - Duas aulas de 90 min por semestre na biblioteca	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclo	- n.º de atividades realizadas por turma. - Resultados escolares no domínio da leitura.	- PAA - Atas de avaliação e de departamento. - Sumários
<b>Oficina de escrita</b> - Brincar com as letras semanal (pré-escolar). - Oficina de escrita quinzenal (1.º ciclo). - Oficina de escrita quinzenal (2.º e 3.º ciclos). - Concurso de ortografia semestral (1.º ciclo)	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclo	- n.º de atividade	
- Coadjuvações em sala de aula	3.º ciclo	- resultados escolares	-Relatórios de departamento. - Relatórios do INOVAR. - Relatório de avaliação interna.
<b>Monitorização:</b> intercalar e semestral			

\*- Coordenadora de Português envia proposta de texto para os professores. Os professores podem optar por outro texto.

## MATEMÁTICA

### Plano de ação específico - ProMat+

#### Objetivos específicos - Recuperar com a matemática

- Promover a aquisição de procedimentos, conceitos e relações matemáticas.
- Desenvolver capacidades transversais como raciocínio lógico, a comunicação matemática e resolução de problemas.
- Incrementar/sistematizar práticas de regulação das aprendizagens e feedback.
- Desenvolver o gosto pela Matemática e a confiança.

Ações	Intervenientes	Indicadores	Evidências
<p><b>Problema da semana</b> - semanalmente é colocado um problema/desafio, resolvido e apresentada a estratégia de <b>resolução em comunicação à turma</b>.</p> <p>- Resolver pelo menos 1 problema por semana.</p>	Alunos 4.º ano e 2.º ciclo	- n.º de atividades realizadas por turma.	<p>- PAA</p> <p>- Atas de avaliação e de departamento.</p> <p>- Sumários</p>
<p><b>Cálculo Mental</b></p> <p>-Acontece duas vezes por semestre e no final do ano letivo (mentalmat e jogo do 24)</p>	2.º ao 9.º ano	- n.º de atividades realizadas por turma.	
<p>- Construir listas de verificação de conteúdos para regulação das aprendizagens.</p>	2.º e 3.º ciclos	- n.º de listas de verificação.	
<p>- Coadjuvações em sala de aula</p>	3.º ciclo	- resultados escolares	<p>- Relatórios de departamento.</p> <p>- Relatórios do INOVAR.</p>
<b>Monitorização:</b> intercalar e semestral			

### Estudo do Meio, Ciências Naturais, Físico-Química e Área do Conhecimento do Mundo

## Plano de ação específico - CN+

### Objetivos específicos - Recuperar experimentando

- Despertar o interesse e a curiosidade pela ciência.
- Promover o ensino experimental das ciências.
- Desenvolver o pensamento crítico, a criatividade.
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas.
- Estimular o trabalho de grupo, a vontade de aprender e de comunicar.
- Despertar a consciência ambiental e cívica no âmbito das ciências.

Ações	Intervenientes	Indicadores	Evidências
- Fomentar eventos de ciência e de comunicação de ciência.	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- No mínimo 1 evento por ano, por turma ou por escola.	- PAA - Atas de avaliação e de departamento. - Sumários - Questionário a alunos.
- Promover o ensino experimental das ciências e o trabalho prático.	2.º e 3.º ciclos	- Realizar pelo menos 8 atividades experimentais por ano.	
	1.º ciclo	- Realizar oficina de ciências 1 vez por semana.	
	Pré-escolar	- Mala do investigador	
- Favorecer a parceria com Instituições locais e famílias ligadas à Ciência.	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	- Realizar com parceiros, pelo menos 1 atividade por ano letivo, por escola.	
- Construir listas de verificação de conteúdos para regulação das aprendizagens	2.º e 3.º ciclos	- N.º de listas de verificação.	
<b>Monitorização:</b> intercalar e semestral			