



Agrupamento Conde de Oeiras

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Carlos Silva, Ana Batista, Luís Fernandes

Data: de março de 2024 a agosto de 2026



Introdução

O presente Plano de Ação surge como desafio no âmbito da capacitação digital dos docentes e da escola. Visa diagnosticar e traçar linhas de ação de modo a elevar a literacia digital da comunidade educativa.

Desta forma far-se-á o enquadramento do agrupamento triangulando os dados internos, e os resultados da aplicação da *selfie* que contribuirão para um conjunto de tomadas de decisão que permitirão desenvolver as ações aqui traçadas.

Os principais objetivos deste Plano são:

- realizar o diagnóstico digital atual do agrupamento;
- traçar prioridades de ação;
- melhorar as competências digitais dos docentes e dos alunos;
- promover o uso das tecnologias digitais para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento das competências do perfil do aluno;
- envolver a comunidade educativa;
- contribuir para uma visão estratégica comum;
- estabelecer parcerias para a resolução de problemas;
- melhorar a prestação do serviço educativo;
- fomentar projetos de inovação.

Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento Conde de Oeiras localiza-se no Concelho de Oeiras, pertencendo à União das freguesias de Oeiras e S. Julião da Barra, Paço de Arcos e Caxias.

O Concelho de Oeiras está situado na Península de Lisboa e possui uma superfície de cerca de 46 km². Está rodeado pelos concelhos de Sintra e Cascais a Norte e a Poente pelos concelhos de Amadora e Lisboa a Nascente e pelo rio Tejo a Sul. Tem atualmente cinco freguesias: União das Freguesias de Oeiras e S. Julião da Barra, Paço de Arcos e Caxias, freguesia de Porto-Salvo, freguesia de Barcarena, União de Freguesias de Carnaxide e Queijas, União das Freguesias de Algés, Linda-a-Velha, Cruz Quebrada/Dafundo e que abarcam uma população multifacetada estimada em 172.120 habitantes (Census de 2011).

Situa-se numa zona urbana onde se encontram inseridas instituições ligadas à investigação (Estação Agronómica Nacional, Instituto de Tecnologia Química e Biológica (ITQB), Instituto de Biologia Experimental Tecnológica (IBET), Instituto Nacional de Administração (INA), um parque tecnológico TAGUS PARK e parques empresariais (Lagoas Parque e Quinta da Fonte). Trata-se de uma zona com boas acessibilidades, com espaços de lazer e culturais bem equipados e arrançados. As zonas circundantes e a sul do agrupamento caracterizam-se por apartamentos e vivendas de qualidade. Estão apoiadas por serviços sociais e desportivos, culturais, saúde, segurança, religiosos e um núcleo



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras» Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

comercial. A sua população pertence maioritariamente à classe média. Os pais, na sua maioria, possuem cursos médios e superiores e trabalham na administração pública, escritórios, banca, comércio e atividade empresarial. A estrutura familiar é basicamente nuclear e existe um número significativo de núcleos familiares monoparentais.

O Agrupamento é composto pela Escola Conde de Oeiras, EB Sá de Miranda e EB António Rebelo de Andrade.

A escola sede tem um edificado bastante antigo e desatualizado, sem equipamentos exteriores e de convívio de alunos. Não existe um local agregador, auditório, para dinamização de atividades comunitárias e culturais. Possui duas salas de informática e uma biblioteca inserida na rede de bibliotecas escolares que possuem a maioria dos equipamentos informática à disposição dos alunos. Todas as salas de aula possuem *desktop* e painel interativo.

O corpo docente é estável, com muitos anos de serviço e de idade, com alguma resistência à alteração de práticas e metodologias.

A EB Sá de Miranda possui *desktop* em todas as salas e quadros interativos. Possui rede *wi-fi* em todas as salas, todavia não tem capacidade suficiente, o que condiciona o uso dos tablets existentes e de computadores. A EB António Rebelo de Andrade está nas mesmas condições descritas embora já tenha rede de *wi-fi*. As duas escolas têm cerca de 10 portáteis para trabalho em sala de aula.

A manutenção nas escolas dos 1.º ciclo/JI é assegurada pela Câmara Municipal de Oeiras e no 2.º /3.º Ciclos está a cargo de uma empresa prestadora de serviços, contratada pelo agrupamento.



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras»
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Carlos Silva	Diretor	formação/elaboração do PADDE/apresentação, aprovação e mobilização do conselho pedagógico/apresentação geral à comunidade educativa
Ana Margarida Batista	Adjunta do Diretor	formação/elaboração do PADDE/mobilização dos departamentos
Luís Fernandes	Coordenador TIC	Elaboração do PADDE/referência de apoio/Assessoria

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1162
Nº de professores	101
Nº de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Março 2024 até agosto 2026
------------------------------	----------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Março 2024
--	------------



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras» Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 5 de fevereiro a 23 de fevereiro 2024

Participação FEV 2024

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo e 2.º ciclos	10	7	70%	56	20	52%	506	464	92%
3º ciclo	5	4	80%	30	13	43%	260	241	93%

Participação 2021

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	2	67	22	19	86	95	94	99
2º ciclo	5	5	100	35	26	74	438	438	100
3º ciclo	5	3	60	31	17	55	274	266	97

FORMAÇÃO DE CAPADITAÇÃO DE DOCENTES

ano letivo	nível	inscritos	concluídos
20/21	N1	11	11
21/22	N1	6	5
	N2	25	22
	Educadores de Infância	3	2
22/23	N1	1	1
	N2	4	2
	N3	3	1
	Educadores de Infância	2	2
23/24	N1	0	0
	N2	-	2
	N3	-	5
	Educadores de Infância	0	0

DIAGNÓSTICO KITS DIGITAIS DOS ALUNOS

ALUNOS COM KIT ATRIBUIDO:

1º CICLO	302/412
2º CICLO	166/393
3º CICLO	524/



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras» Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

ALUNOS QUE RECUSARAM KITS:

1º CICLO	2
2º CICLO	5
3º CICLO	40

ANOMALIAS:		ANOMALIAS NO FORNECEDOR:
1º CICLO	14	1
2º CICLO	35	6
3º CICLO	35	2

RECUSAS DE ORÇAMENTO /ARRANJOS:	
1º CICLO	0
2º CICLO	6
3º CICLO	12

ALUNOS SEM INTERNET -VODAFONE:

TOTAL	281
-------	-----

Balanço dos resultados globais de diagnóstico

Consideramos que ao nível de questionário SELFIE tivemos uma boa adesão de respostas dos diferentes participantes, com percentagens acima dos 50 %, em todos os níveis. Destacamos a participação muito positiva dos alunos, dos dirigentes do 2.º ciclo e dos professores do 1.º ciclo.

Ao nível da participação dos docentes nas Ações de Formação de “Capacitação Digital”, concluíram a formação 49 professores e 4 educadores de infância (nível I- 17/nível II- 29/nível III- 7), sendo que os primeiros anos de implementação, tiveram mais impacto.

No que se refere aos kits digitais dos alunos consideramos bons níveis de entrega do 1.º e 3.º ciclos. Temos poucas recusas de kits e de anomalias registadas.

Como fator preocupante temos os 281 alunos sem internet, por falta de contrato.

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo;
- Relatórios de avaliação interna;
- Plano Estratégico para a melhoria das aprendizagens.



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras»
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento*	Dados 2024			Dados de 2021		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.7	3.6	3.8	2.4	2.8	2.9
2º ciclo				3	3.1	3.6
3º ciclo	4	3.6	3.6	2.8	3.1	2.9

*dados selfie

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	74,2%	97,3%
2º ciclo	52,5%	93,1%
3º ciclo	74,1%	90,1%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Cartões eletrónicos	x	
Outros (indicar): G Suite, plano anual de atividades, registo de entrada na biblioteca; requisição livros online		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Sistema INOVAR

G Suite

SIGE 3

Manutenção dos sistemas anteriores assegurados por uma empresa de serviços informáticos. No 1º ciclo é assegurado pela Câmara Municipal de Oeiras.

Biblionet



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras»
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão*	Dados 2024			Dados de 2021		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Valores médios dos resultados (1 a 5)						
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,2	4	3,4	4,0	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,9	3,7	2,7	3,7	3,4
Práticas de Avaliação	3,3	3,6	3	2,5	3,3	2,8
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,6	3,9	2,8	3,6	3,8

*dados selfie

Comentários e reflexão

Destacamos a melhoria de todos os valores médios em todas as dimensões, face aos resultados de 2021.

Ressalvamos, os valores positivos alcançados na dimensão de práticas de avaliação, na visão dos dirigentes e alunos. Também houve uma evolução bastante significativa na dimensão competências digitais dos alunos e pedagogia: aplicação em sala de aula que obtiveram valores negativos, pelos dirigentes, 2021 e que em 2024 apresentam valores positivos, muito próximos de 4.

Depreendemos, destes resultados, que as ações do PADDE, desenhadas para colmatar as dificuldades de 2021, foram eficazes, no cumprimento de objetivos, que nos propusemos atingir.

Para o PADDE 24_26 os eixos estruturantes de intervenção serão:

- Investir na capacitação dos docentes, ao nível da inovação pedagógica (Projetos STEAM, Ensino Experimental das Ciências, trabalho por projeto, ...).
- Incrementar o uso de recursos digitais em sala de aula, de modo interativo.



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras»
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão	Dados 2024			Dados 2021		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Valores médios dos resultados (1 a 5)						
Liderança	4	3,6	-----	2,7	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,6	3,5	2,4	3,4	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3,6	-----	3,2	3,7	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Em média os pais apresentam boa competência digital.

Pessoal não docente

Em média o pessoal não docente apresenta competência média-baixa.

Sistemas de informação à gestão

Sistema INOVAR

G Suite

SIGE 3

Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional destacamos a melhoria de resultados na liderança e colaboração e trabalho em rede, passando de valores negativos, para valores positivos perto do 4, na visão dos dirigentes.

Houve um registo de melhoria nas diferentes dimensões, o que nos leva a concluir que as ações desenhadas contribuíram para estes resultados.

No PADDE 24_26 propõe-se

- Alargar as parcerias, com instituições locais, nacionais e/ou internacionais e com as famílias.
- Favorecer a partilha de práticas entre a comunidade educativa.
- Garantir o apoio técnico necessário à comunidade educativa e a manutenção de um acervo tecnológico atual.



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras» Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Desenvolver uma cultura de escola de qualidade, com uma visão estratégica digital, que envolva a comunidade educativa na persecução de objetivos de referência comuns, com princípios orientadores que pautem uma prática de serviço educativo de excelência.

- realizar o diagnóstico digital do agrupamento;
- traçar prioridades de ação;
- melhorar as competências digitais dos docentes e dos alunos;
- promover o uso das tecnologias digitais para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento das competências do perfil do aluno;
- envolver a comunidade educativa e favorecer parcerias;
- contribuir para uma visão estratégica comum;
- estabelecer parcerias para a resolução de problemas;
- melhorar a prestação do serviço educativo;
- fomentar projetos de inovação.

Parceiros

CMO; ITQB-Nova; Gulbenkian (IGC); *The Inventors*.



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras»
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				MONITORIZAÇÃO			
Dimensão	Atividade	Parceiros	Objetivo	Métrica	Fontes	Intervenientes	Data
Tecnológica digital	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega atempada de kits tecnológicos a todos os alunos. - Reforço da rede wi-fi da EB Sá de Miranda. 	CMO	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a entrega atempada dos kits informáticos. - Garantir o apoio técnico necessário à comunidade educativa e a manutenção de um acervo tecnológico atual. 	<ul style="list-style-type: none"> - n.º de kits entregues. - n.º problemas com equipamentos resolvidos. 	- Registos da Escola Digital.	Secretaria Direção	Durante o período de vigência do PADDE.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização para a frequência da formação de capacitação digital de Nível III. - Candidatura ao Programa ERASMUS+, KA1, para mobilidade de docentes, no âmbito da frequência de formação internacional na área STEAM. - Diversificar as atividades de enriquecimento curricular. - Desenhar o plano formação na área da inovação, diferenciação pedagógica e aplicação do LED. 	Agrupamentos do Concelho, CMO ITQB-NOVA Inven Instituto Superior Técnico (IST) tors Oeiras Educa + Rede de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> - Investir na capacitação dos docentes e fomentar o desenvolvimento de aulas com metodologias ativas e de inovação pedagógica (Projetos STEAM, Ensino Experimental das Ciências, trabalho por projeto, IA, realidade aumentada, ...). - Incrementar o uso de recursos digitais em sala de aula. - Aumentar a oferta de atividades de enriquecimento curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter pelo menos 30% dos docentes com nível III de capacitação digital e 70 % com nível II. - Ter pelo menos 5 docentes, por ano, em formação STEAM, em Ciências Experimentais e/ou de inovação pedagógica. - Que os alunos usem computador/tablet em pelo menos 20% das aulas, das diferentes disciplinas, por ano. - N.º de atividades de enriquecimento curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Processos dos docentes. - Sumários. - Relatório dos clubes. 	CFECO Programa ERASMUS+	Durante o período de vigência do PADDE.
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de eventos, visitas de estudo, saídas de campo, trabalhos de projeto, feiras, mostras, exposições, realizadas em colaboração com os parceiros. - Sessões de partilha pedagógica entre docentes e entre assistentes operacionais. - Receção, inventário, organização e plano de dinamização dos equipamentos LED 3. - Modernização da biblioteca Escolar/Sala CAIA, criando um espaço <i>Cowork</i> para alunos. - Planear com a Escola Secundária Quinta do Marquês o uso dos laboratórios, para o ensino da ciência e da físico-química, no 3.º ciclo. 	Agrupamentos do Concelho, CMO ITQB-NOVA Instituto Superior Técnico (IST) Inventors Oeiras Educa + Rede de bibliotecas CMO, CFECO ERASMUS+ Rede de Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Alargar as parcerias, com instituições locais, nacionais e/ou internacionais e com as famílias. - Favorecer a partilha de práticas entre a comunidade educativa. - Integrar recursos inovadores (LED) na prática letiva, em oficinas didáticas e projetos. - Modernizar as infraestruturas e favorecer a partilha de espaços entre escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> - n.º de parcerias estabelecidas e respetivas atividades. - Uma sessão de partilha alargada, de práticas pedagógicas, no final do ano letivo. - Pelo menos 3 sessões de partilha de práticas, em departamento, por semestre. - Tempo de modernização da BECO/CAIA. - N.º de atividades com recurso ao LED. - Usar os laboratórios pelo menos 4 vezes por semestre. 	- Relatório de avaliação interna.	Agrupamentos do Concelho, CMO ITQB-NOVA Gulbenkian (IGC) Inventors Oeiras Educa + Rede de bibliotecas Professora Bibliotecária Professores de ciências e físico-química.	Durante o período de vigência do PADDE.
	- Projeto "Inteligência Artificial, educação 360 ⁰ "	Escolas de Elvas Escolas de Oeiras BECO Rede de bibliotecas Escolares Instituto Politécnico de Portalegre.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o currículo de português usando como recurso a inteligência artificial, de modo a promover a oralidade e a escrita, favorecendo a motivação, o envolvimento e a participação dos alunos. 	- Ter pelo menos uma turma de 8.º ano envolvida.	- Resultados escolares.	Professor de português Professora bibliotecária	



«Agrupamento de Escolas Conde de Oeiras» Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentário e reflexão

No âmbito do planeamento de atividades e do cronograma pretendeu-se criar linhas de ação simples e exequíveis, que fomentem o envolvimento da comunidade educativa e uma visão comum, face ao plano estratégico digital do Agrupamento. A grande aposta é na generalização de metodologias inovadoras e ativas, que preconizam o trabalho de projeto, o trabalho de pesquisa, o estudo autónomo, a resolução de problemas, o ensino experimental, articulando a ciência, a cultura, o digital e as artes, na promoção do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Visa ainda a criação de uma rede de partilha, entre professores, de cenários de aprendizagem inovadores e ativos.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia - Generalização de metodologias inovadoras e ativas

