

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2ºciclo

Disciplina: História e Geografia de Portugal

6 ºano (aulas presenciais e/ou de E@D)

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
C2 Portugal nos Séculos XV e XVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão • Conhecer os rumos da expansão quatrocentista • Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares • Conhecer e compreender as características do Império Português no século XVI • Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima • Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas Ciências, na Literatura e na Arte portuguesas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação, leitura e interpretação de documentos (textos, mapas, imagens, gráficos); • Registo de principais conclusões; • Trabalho/construção de friso cronológico; • Realização de fichas de trabalho; • Atividades interativas (recursos digitais) • Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. <p>E@D Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides...</p> <p>Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos</p>	A; B; C; D; E; G; H; I	<p>Identifica e utiliza vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Compreende noções fundamentais;</p> <p>Localiza no espaço e no tempo interpretando mapas e frisos;</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações;</p> <p>Organiza e ordena cronologicamente os acontecimentos;</p> <p>Contextualiza os assuntos estudados;</p> <p>Exprime-se com correção escrita e oral, expõe as suas ideias com clareza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação 	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

					- Intervenções orais (sessões online)
C3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580 • Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640) • Conhecer a Restauração da Independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação, leitura e interpretação de documentos; • Proposta de dramatização; • Registos e exercícios de treino; • Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. <p>E@D Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides...</p> <p>Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos</p>	A; B; C; D; I	<p>Recolhe e Interpreta a informação de diferentes fontes;</p> <p>Organiza ideias, elabora pequenos textos e pequenos esquemas;</p> <p>Interioriza valores morais e cívicos como espírito de tolerância, cooperação, respeito pelo Património, direitos e deveres cívicos;</p> <p>Manifesta respeito por outros povos e culturas.</p> <p>Demonstra Autonomia; Sentido de responsabilidade; Interesse e empenho; Regularidade do trabalho; Pontualidade e assiduidade; Cumpre prazos e as regras acordadas e estabelecidas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação (Plataformas digitais) - Intervenções orais (sessões online)

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>D</p> <p>Portugal do século XVIII ao século XIX</p>	<p>D1 <u>O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII. Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V. Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII. Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V. Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal. <p>D2 <u>A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões napoleónicas. Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820. Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820. Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia Liberal. <p>D3 <u>Portugal na segunda metade do século XIX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender o processo de modernização das actividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX. Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos. Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça. Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do séc. XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. Exploração de documentos e registo de conclusões. Realização de todas as actividades para a integração das aprendizagens. O professor poderá fazer uso do recurso interativo. Sugere-se a realização das actividades da secção do manual “Fazer <ul style="list-style-type: none"> Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. Exploração de documentos. Realização de todas as actividades para a integração das aprendizagens. O professor poderá fazer uso do recurso interativo. Sugere-se a realização das actividades da secção do manual “Fazer +”. <ul style="list-style-type: none"> Trabalho autónomo/parcerias/grupo Exploração de documentos. Realização de todas as actividades para a integração das aprendizagens. O professor poderá fazer uso do recurso interativo. <ul style="list-style-type: none"> Sugere-se a realização das actividades da secção do manual “Fazer +”. <p>E@D Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides...</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I.</p>	<p>Responsabiliza-se pelo cumprimento de regras de trabalho e de convívio;</p> <p>Organiza materiais e gere o tempo da realização das tarefas;</p> <p>Treina a escuta ativa e participa corretamente;</p> <p>Compreende noções fundamentais;</p> <p>Revela capacidade de espírito crítico;</p> <p>Identifica problemas e elabora soluções simples;</p> <p>Evidencia um relacionamento saudável interpessoal;</p> <p>Utiliza adequadamente recursos informáticos.</p> <p>Participa nas sessões síncronas de forma positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas diagnóstico Fichas formativas Fichas e Minifichas sumativas Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares Trabalhos de casa Observação direta Intervenções orais Caderno diário organizado Ficha de autoavaliação (Plataformas digitais) - Intervenções orais (sessões online)
--	---	--	-----------------------------------	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>E</p> <p>Portugal do século XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX. • Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX. <p><u>E1 Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as razões da queda da Monarquia Constitucional. • Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1ª República e os seus símbolos. • Conhecer as principais realizações da I República. • Conhecer e compreender os motivos do fim da I República e a instauração da Ditadura Militar em 1926. <p><u>E2 O Estado Novo (1933-1974)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo. • Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores. • Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo. • Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial. 	<p>Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. • Exploração de documentos. • Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens. • O professor poderá fazer uso do recurso interativo. • Sugere-se a realização das atividades da secção do manual “Fazer +”. <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. • Exploração de documentos. • Proposta de recolha de depoimentos junto de familiares. • Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens. • Sugere-se a realização das atividades da secção do manual “Fazer +”. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, I.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação - Intervenções orais (sessões online)
---------------------------------------	--	--	--------------------------------	--	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>E3 O 25 de abril e o regime democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de abril de 1974. • Conhecer e compreender as consequências do 25 de abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização. • Conhecer os órgãos de poder democráticos. • Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo. <p>E4 Espaços em que Portugal se integra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra. • Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. • Exploração de documentos e registos escritos. • Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens. • O professor poderá fazer uso de recurso interativo. • Proposta de recolha de depoimentos junto de familiares. • Sugere-se a realização das atividades da secção do manual “Fazer +”. • Sugere-se a exploração de vídeos sobre o 25 de Abril ou a realização de pesquisas biográficas. <p>E@D Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides...</p> <p>Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação - Intervenções orais (sessões online)
--	---	---	--	--	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>F</p> <p>Portugal hoje</p>	<p>F1 <u>A população portuguesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população. • Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural. • Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal. • Compreender a distribuição da população em Portugal. • Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários. • Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal. <p>F2 <u>Os lugares onde vivemos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida. • Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas. • Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas. <p>F3 <u>Atividades que desenvolvemos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a repartição das atividades económicas por setores. • Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal. • Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal. • Compreender a importância da floresta em Portugal. • Compreender a atividade piscatória em Portugal. • Compreender a evolução da indústria em Portugal. • Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal. • Compreender o comércio em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho autónomo/parcerias/grupo com comunicações à turma. • Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras das páginas de abertura e seguintes. Através do diálogo orientado, o professor procurará integrar a informação apresentada pelos alunos, corrigindo as ideias menos adequadas. • Exploração de documentos e outros recursos, nomeadamente os interativos. • Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens. • Sugere-se a realização das atividades da secção do manual “Fazer +”. <p>E@D Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides...</p> <p>Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnósticas - Fichas formativas - Fichas e minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação - Intervenções orais (sessões online)
-------------------------------	--	--	---	--	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal. <p>F4 <u>O mundo mais perto de nós</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância dos transportes na sociedade atual.• Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual. <p>F5 <u>Lazer e património</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional.• Compreender a importância da preservação do património.				
--	--	--	--	--	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)

A	Linguagens e textos
B	Informação e comunicação
C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e pensamento criativo
E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
G	Bem-estar, saúde e ambiente
H	Sensibilidade estética e artística
I	Saber científico, técnico e tecnológico
J	Consciência e domínio do corpo

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina(s): HGP

Aspetos possíveis de serem observados

As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

- ❖ HGP (2º ciclo): compreensão temporal e espacial, interpretação de fontes da História, contextualização e comunicação no âmbito da organização dos saberes nos aspetos políticos, económicos, sociais, culturais e artísticos, e nas ligações do processo histórico português com o presente.
- ❖ Departamento de CSH:
 - A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.

Observações

* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

NÍVEL 1
Alunos com elevada falta de assiduidade.
Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas.
Nunca fizeram os trabalhos de casa.
Não colaboram nas atividades propostas.
Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.

NÍVEL 2
Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades.
Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado.
Raramente fizeram os trabalhos de casa.
Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares.
Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a).
Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).
Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.	
NÍVEL 3	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período.</p> <p>Foram assíduos e pontuais.</p> <p>Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa.</p> <p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).</p> <p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**</p>	
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: HGP E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-o a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / CrITÉrios de avaliação.

NÍVEL

1

Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada.
Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas.
Nunca fizeram as tarefas propostas.

NÍVEL

2

Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades.
Participaram irregularmente nas sessoes síncronas.
Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega.
Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a).
Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.
Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.

NÍVEL

3

Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas.
Foram assíduos e participativos nas sessoes síncronas.
Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correçoes e/ou nem sempre dentro do prazo.
Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p>
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram atividades de aprofundamento.</p>