

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2ºciclo Disciplina: História e Geografia de Portugal 5ºano (aulas presenciais e/ou de E@D)

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<b>A</b> A Península Ibérica - Localização e Quadro Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História</li> <li>• Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo</li> <li>• Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica</li> <li>• Compreender os elementos do clima</li> <li>• Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica</li> <li>• Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima</li> <li>• Compreender a diversidade climática da Península Ibérica</li> <li>• Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica</li> <li>• Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica</li> <li>• Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e interpretação de documentos sobre: formas de representação da terra, a leitura de mapas, a dimensão relativa dos continentes e oceanos e linhas imaginárias; a localização de Portugal e os limites naturais da P. I.;</li> <li>as formas de relevo, o relevo da P. I. e os pormenores da costa portuguesa;</li> <li>as zonas climáticas e o clima da P. I.;</li> <li>os principais rios da P. I. e redes e bacias hidrográficas; a vegetação natural da P. I.;</li> <li>os arquipélagos dos Açores, da Madeira, Lagoa do Caldeirão, Curral das Freiras; de gráficos termopluviométricos.</li> <li>• Atividades interativas (recursos digitais)</li> <li>• Leitura partilhada de textos informativos.</li> <li>• Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens.</li> </ul> <p><b>E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;</li> <li>- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</li> <li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li> <li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li> <li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li> </ul>	A; B; F; I	Organiza materiais; Responsabiliza-se pelo cumprimento de regras de trabalho e de convívio; Utiliza mapas e globos; Localiza no espaço; Interpreta legendas, escalas e sistemas de orientação; Contextualiza ao nível geográfico a P.I.; Treina a escuta ativa; Recolhe informação em mapas, imagens e textos; Realiza pequenas pesquisas; Identifica problemas e elabora soluções simples; Recolhe informação de diferentes fontes; Organiza ideias e elabora pequenos textos; Utilização adequada de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalhos de casa</li> <li>-Observação direta</li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>-Plataformas Digitais</li> </ul>
	<b>B</b> A Península	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</li> </ul>				

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Ibérica - dos Primeiros Povos à Formação de Portugal (Século XII)</b></p> <p><b>B1 As Primeiras Comunidades Humanas da Península Ibérica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica</li> <li>• Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica</li> </ul>	<p>utilização do fogo e arte rupestre, uma comunidade de caçadores recolectores;          Pastorícia/Agricultura, novos instrumentos/atividades, novas formas artísticas e uma comunidade de agricultores e pastores;          Celtas e Iberos na P. I., povos do Mediterrâneo, a herança dos povos do Mediterrâneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens.</li> <li>• Atividades interativas (recursos digitais)</li> </ul> <p><b>E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;</li> <li>- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</li> <li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li> <li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li> <li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li> </ul>		<p>recursos informáticos;</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--





## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		<p>interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li><li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li><li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>C</b> <b>Portugal do Século XIII ao Século XVII</b></p> <p><b>C1</b> Portugal nos Séculos XIII e XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis</li> <li>Conhecer e compreender aspetos da sociedade e cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV</li> <li>Compreender o século XIV europeu</li> <li>Conhecer as causas e as consequências do problema sucessório português de 1383-1385</li> <li>Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: os recursos da terra e do mar, as diversas atividades económicas do século XIII; a sociedade portuguesa no século XIII; a crise do século XIV e as revoltas populares no século XIV; a crise de 1383/85 e a nova sociedade.</li> <li>O professor poderá fazer uso do recurso interativo.</li> <li>Realização de todas as atividades propostas para a integração das aprendizagens.</li> </ul> <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;</li> <li>- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</li> <li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li> <li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li> <li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Identifica e utiliza do vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Interpreta a informação transmitida (expressões matemáticas, gráficas e cartográficas);</p> <p>Compreende noções fundamentais;</p> <p>Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações;</p> <p>Organização dos assuntos e clareza das ideias;</p> <p>Correção das expressões escrita e oral;</p> <p>Utilização adequada de recursos informáticos;</p> <p>Capacidade de espírito crítico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalhos de casa</li> <li>-Observação direta</li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>Plataforma moodle</li> <li>-Plataformas Digitais</li> </ul>	
<p><b>C2</b> Portugal nos Séculos XV e XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão</li> <li>Conhecer os rumos da expansão quatrocentista</li> <li>Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</li> <li>Conhecer e compreender as características do Império Português no século XVI</li> <li>Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima</li> <li>Conhecer e compreender a influência da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: o mundo desconhecido, o arranque da expansão portuguesa, instrumentos e técnicas de navegação; as viagens de descoberta e o Tratado de Tordesilhas; o Império Português no século XVI e as principais rotas comerciais utilizadas pelos portugueses, a colonização dos arquipélagos atlânticos, a presença dos portugueses na costa africana e no Oriente;</li> <li>Lisboa Quinhentista: os contactos dos portugueses com povos de diferentes etnias; a circulação de novos produtos e os novos conhecimentos adquiridos</li> </ul>	A; B; C; D; E; G; H; I			

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	expansão marítima nas Ciências, na Literatura e na Arte portuguesas	<ul style="list-style-type: none"><li>• O professor poderá fazer uso do recurso interactivo.</li><li>• Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens.</li></ul> <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;</li><li>- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</li><li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li><li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li><li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li></ul>			
--	---	--	--	--	--

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias			
C3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</li> <li>• Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640)</li> <li>• Conhecer a Restauração da Independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: a crise de sucessão ao trono; a União Ibérica e a dinastia filipina; o processo que conduziu à Restauração da Independência em 1640;</li> <li>• O professor poderá fazer uso do recurso interativo;</li> <li>• Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens.</li> </ul> <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;</li> <li>- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</li> <li>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</li> <li>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</li> <li>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</li> </ul>	A; B; C; D; I	Interiorização de valores morais e cívicos como espírito de tolerância, cooperação, respeito pelo Património, direitos e deveres cívicos; Demonstra Autonomia; Sentido de responsabilidade; Interesse e empenho; Regularidade do trabalho; Pontualidade e assiduidade; Cumprimento de prazos e das regras acordadas e estabelecidas; Relacionamento saudável interpessoal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalhos de casa</li> <li>-Observação direta</li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>-Plataforma moodle</li> <li>-Plataformas Digitais</li> </ul>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina(s): HGP

#### Aspetos possíveis de serem observados

Aspetos possíveis de serem observados		Observações
<p>As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ HGP (2º ciclo): compreensão temporal e espacial, interpretação de fontes da História, contextualização e comunicação no âmbito da organização dos saberes nos aspetos políticos, económicos, sociais, culturais e artísticos, e nas ligações do processo histórico português com o presente.</li> <li>❖ Departamento de CSH: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.</li> </ul> </li> </ul>		<p>* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.</p>
<b>NÍVEL 1</b>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>	
<b>NÍVEL 2</b>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).</p>	

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.	
<b>NÍVEL 3</b>	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período.</p> <p>Foram assíduos e pontuais.</p> <p>Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa.</p> <p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).</p> <p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**</p>	
<b>NÍVEL 4</b>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	
<b>NÍVEL 5</b>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.</p>	

## **CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

*Nota a)* - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### CrITÉrios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: HGP E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-o a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.

#### NÍVEL 1

Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada.  
Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas.  
Nunca fizeram as tarefas propostas.

#### NÍVEL 2

Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades.  
Participaram irregularmente nas sessões síncronas.  
Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega.  
Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a).  
Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.  
Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.

#### NÍVEL 3

Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas.  
Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.  
Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correcces e/ou nem sempre dentro do prazo.  
Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p>
<b>NÍVEL 4</b>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>
<b>NÍVEL 5</b>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram actividades de aprofundamento.</p>