

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2ºciclo Disciplina: História e Geografia de Portugal 5ºano (aulas presenciais e/ou de E@D)

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
A A Península Ibérica - Localização e Quadro Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História • Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo • Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica • Compreender os elementos do clima • Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica • Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima • Compreender a diversidade climática da Península Ibérica • Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica • Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica • Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira 		<ul style="list-style-type: none"> • Observação e interpretação de documentos sobre: formas de representação da terra, a leitura de mapas, a dimensão relativa dos continentes e oceanos e linhas imaginárias; a localização de Portugal e os limites naturais da P. I.; as formas de relevo, o relevo da P. I. e os pormenores da costa portuguesa; as zonas climáticas e o clima da P. I.; os principais rios da P. I. e redes e bacias hidrográficas; a vegetação natural da P. I.; os arquipélagos dos Açores, da Madeira, Lagoa do Caldeirão, Curral das Freiras; de gráficos termopluviométricos. • Atividades interativas (recursos digitais) • Leitura partilhada de textos informativos. • Realização de todas as atividades para a integração das aprendizagens. <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 	A; B; F; I	Organiza materiais; Responsabiliza-se pelo cumprimento de regras de trabalho e de convívio; Utiliza mapas e globos; Localiza no espaço; Interpreta legendas, escalas e sistemas de orientação; Contextualiza ao nível geográfico a P.I.; Treina a escuta ativa; Recolhe informação em mapas, imagens e textos; Realiza pequenas pesquisas; Identifica problemas e elabora soluções simples; Recolhe informação de diferentes fontes; Organiza ideias e elabora pequenos textos; Utilização adequada de	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -Plataformas Digitais
	B A Península	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica 				

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Ibérica - dos Primeiros Povos à Formação de Portugal (Século XII)</p> <p>B1 As Primeiras Comunidades Humanas da Península Ibérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica • Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica 	<p>utilização do fogo e arte rupestre, uma comunidade de caçadores recolectores; Pastorícia/Agricultura, novos instrumentos/atividades, novas formas artísticas e uma comunidade de agricultores e pastores; Celtas e Iberos na P. I., povos do Mediterrâneo, a herança dos povos do Mediterrâneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. • Atividades interativas (recursos digitais) <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 		<p>recursos informáticos;</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias			
B2 Os Romanos na Península Ibérica	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender o processo da conquista romana da Península Ibérica Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e interpretação de documentos sobre: <ul style="list-style-type: none"> a riqueza e o comércio de Roma, o exército romano e suas armas, a P. I. antes da chegada dos Romanos, as riquezas da P. I., os Lusitanos e os Romanos, residência das famílias ricas romanas; a romanização, influência do latim na P. I.; a expansão do Cristianismo e a contagem do tempo; a distribuição das principais religiões no mundo; povos que invadiram o Império Romano no século V, os Bárbaros, os Visigodos e os Suevos na P. I. O professor poderá fazer uso do recurso interativo. Realização de todas as atividades de integração dos conhecimentos adquiridos. <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 	<p>A; B; C; D; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; H; I</p> <p>A; B; C; D; I</p>	<p>Construção de pequenos esquemas; Analisa friso cronológico; Constrói barra do tempo; Localiza no espaço e no tempo; Utiliza conceitos e vocabulário específicos (século, milénio, década, era cristã); Valoriza elementos do Património histórico português; Manifesta respeito por outros povos e culturas; Interpreta mapas, friso cronológico, textos e imagens; Elabora pequenas pesquisas (calendários, religiões, vestígios...) e comunica o resultado; Distingue características dos vários grupos sociais; Utilização adequada de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnósticas - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -Plataforma moodle -Plataformas Digitais
B3 Os Muçulmanos na Península Ibérica	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a religião islâmica Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na 	<ul style="list-style-type: none"> Observação e interpretação de documentos sobre: Maomé, o Islão ou Islamismo; 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>B4 A Formação do Reino de Portugal</p>	<p>Península Ibérica • Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica</p> <p>• Conhecer e compreender o longo processo da Reconquista Cristã • Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense • Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao reino de Portugal</p>	<p>o Império Muçulmano no século VIII, a invasão muçulmana da P. I., o início da Reconquista Cristã, convivência entre cristãos e muçulmanos; a presença muçulmana na P. I. e a sua influência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O professor poderá fazer uso do recurso interativo. • Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. <p>E@D -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: a P. I. no século XI, o Condado Portucalense, a acção de D. Afonso Henriques; • Interpretação de cronologias. • O professor poderá fazer uso do recurso interativo. • Realização de todas as atividades propostas para a integração das aprendizagens. <p>E@D -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e</p>	<p>informáticos;</p>	
--	--	---	----------------------	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		<p>interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.			
--	--	---	--	--	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias			
<p>C Portugal do Século XIII ao Século XVII</p> <p>C1 Portugal nos Séculos XIII e XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis Conhecer e compreender aspetos da sociedade e cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV Compreender o século XIV europeu Conhecer as causas e as consequências do problema sucessório português de 1383-1385 Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: os recursos da terra e do mar, as diversas atividades económicas do século XIII; a sociedade portuguesa no século XIII; a crise do século XIV e as revoltas populares no século XIV; a crise de 1383/85 e a nova sociedade. O professor poderá fazer uso do recurso interativo. Realização de todas as atividades propostas para a integração das aprendizagens. <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Identifica e utiliza do vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Interpreta a informação transmitida (expressões matemáticas, gráficas e cartográficas);</p> <p>Compreende noções fundamentais;</p> <p>Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações;</p> <p>Organização dos assuntos e clareza das ideias;</p> <p>Correção das expressões escrita e oral;</p> <p>Utilização adequada de recursos informáticos;</p> <p>Capacidade de espírito crítico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -Plataforma moodle -Plataformas Digitais
<p>C2 Portugal nos Séculos XV e XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão Conhecer os rumos da expansão quatrocentista Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares Conhecer e compreender as características do Império Português no século XVI Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima Conhecer e compreender a influência da 	<ul style="list-style-type: none"> Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: o mundo desconhecido, o arranque da expansão portuguesa, instrumentos e técnicas de navegação; as viagens de descoberta e o Tratado de Tordesilhas; o Império Português no século XVI e as principais rotas comerciais utilizadas pelos portugueses, a colonização dos arquipélagos atlânticos, a presença dos portugueses na costa africana e no Oriente; Lisboa Quinhentista: os contactos dos portugueses com povos de diferentes etnias; a circulação de novos produtos e os novos conhecimentos adquiridos 	A; B; C; D; E; G; H; I		

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	expansão marítima nas Ciências, na Literatura e na Arte portuguesas	<ul style="list-style-type: none">• O professor poderá fazer uso do recurso interactivo.• Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes;- Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.			
--	---	--	--	--	--

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias			
C3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580 • Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640) • Conhecer a Restauração da Independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação, leitura e interpretação de documentos sobre: a crise de sucessão ao trono; a União Ibérica e a dinastia filipina; o processo que conduziu à Restauração da Independência em 1640; • O professor poderá fazer uso do recurso interativo; • Realização de todas as atividades de integração das aprendizagens. <p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes; - Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, trabalho com gráficos, friso e atlas; construção de esquemas e resumos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 	A; B; C; D; I	Interiorização de valores morais e cívicos como espírito de tolerância, cooperação, respeito pelo Património, direitos e deveres cívicos; Demonstra Autonomia; Sentido de responsabilidade; Interesse e empenho; Regularidade do trabalho; Pontualidade e assiduidade; Cumprimento de prazos e das regras acordadas e estabelecidas; Relacionamento saudável interpessoal.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnóstico - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -Plataforma moodle -Plataformas Digitais

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina(s): HGP

Aspetos possíveis de serem observados

Aspetos possíveis de serem observados		Observações
<p>As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ HGP (2º ciclo): compreensão temporal e espacial, interpretação de fontes da História, contextualização e comunicação no âmbito da organização dos saberes nos aspetos políticos, económicos, sociais, culturais e artísticos, e nas ligações do processo histórico português com o presente. ❖ Departamento de CSH: <ul style="list-style-type: none"> • A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC. 		<p>* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.</p>
NÍVEL 1	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>	
NÍVEL 2	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.	
NÍVEL 3	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período.</p> <p>Foram assíduos e pontuais.</p> <p>Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa.</p> <p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).</p> <p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**</p>	
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p> <p>Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p> <p>Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: HGP E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-o a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.

NÍVEL

1

Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada.
Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas.
Nunca fizeram as tarefas propostas.

NÍVEL

2

Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades.
Participaram irregularmente nas sessões síncronas.
Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega.
Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a).
Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.
Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.

NÍVEL

3

Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas.
Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.
Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correcces e/ou nem sempre dentro do prazo.
Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p>
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram actividades de aprofundamento.</p>