

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento E@D

Domínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização/Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades Atitudes/Interdisciplinaridade				
<p>1º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Igualdade de Género - Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável - Educação Ambiental - Saúde <p>2º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidade - Media - Instituições e participação democrática - Literacia financeira e educação para o consumo - Segurança rodoviária <p>3º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empreendedorismo - Mundo do Trabalho - Risco - Segurança, Defesa e Paz - Bem-estar animal - Voluntariado - Outras... 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa. - Cooperar em tarefas e projectos comuns. - Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das actividades humanas. - Desenvolver atitudes de sociabilidade e de responsabilidade ambiental. - Mobilizar os contributos de diferentes componentes do currículo das diferentes áreas curriculares - Conceção de cidadania ativa. - Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura democrática) - Identificação de domínios essenciais (interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, saúde...) em toda a escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade); - Ao nível da operacionalização na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (1.º, 2.º e 3.º ciclo EB); - Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade). - Trabalho de Grupo - Trabalho de projeto - Trabalho autónomo orientado - Debates - Dramatizações - Pesquisa orientada de textos e imagens - Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs - Presença em sessões online de membros da comunidade e convidados - Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...) - Preenchimento de inquéritos - Produção de textos e / ou imagens - Palestras e Workshops online - Recurso a plataformas digitais (como por exemplo “classroom”, aula digital, escola virtual): exploração de “powerpoints”, jogos interativos, animações, vídeos - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação - Realização de quiz/kahoot e outros desafios 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H</p>	<p>Ser Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Conhecedor/reprodutor</p> <p>Comunicador</p> <p>Criativo</p> <p>Cumprir as tarefas de acordo com os prazos</p> <p>Realiza com correção os trabalhos propostos</p> <p>Participa nas sessões síncronas de forma positiva</p> <p>Demonstra: autonomia, sentido de responsabilidade, Interesse e empenho</p> <p>Interpreta a informação transmitida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de regulação/avaliação de trabalho de grupo (auto e heteroavaliação). - Fichas de avaliação de apresentação de trabalhos. - Trabalhos individuais - Intervenções orais (sessões online) - Trabalho de grupo/pares - Atividades realizadas em plataformas digitais - Quiz/kahoot - Ficha de autoavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento E@D

Aspetos possíveis de serem observados		Observações
<p>“Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural (...)”.</p> <p>Tendo em atenção a promoção de melhores aprendizagens, que levem ao desenvolvimento de:</p> <p>CONHECIMENTOS (Aprendizagens Essenciais) COMPETÊNCIAS (Perfil do aluno para o séc. XXI/ à saída da Escolaridade Obrigatória) ATITUDES (Cidadania e Desenvolvimento)-Sugere-se que se atenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos); • Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); • Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos); 		<p>* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.</p>
NÍVEL 1	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.</p>	
NÍVEL 2	<p>Alunos que apresentam assiduidade irregular. Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Manifestam desinteresse pelas atividades propostas. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Demonstram pouca autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades. Apresentam muitas dificuldades no desenvolvimento das aprendizagens. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Têm muita dificuldade em desenvolver ações solidárias. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Não cumprem as regras estabelecidas. Não colaboram com os outros. Têm muita dificuldade em participar em experiências de intercâmbio cultural, e não tomam consciência das aprendizagens daí decorrentes. Não procuram nem aprofundam informação. Evidenciam conhecer muito pouco os temas tratados. Têm muita dificuldade em expressar opiniões e factos, argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. Têm muita dificuldade em analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.</p>	
NÍVEL 3	<p>Alunos que demonstram alguma autonomia, sentido de responsabilidade e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correções e/ou nem sempre dentro do prazo. Revelam respeito pelos outros. Desenvolvem ações solidárias. Colaboram com os outros. Participam com alguma facilidade em experiências de intercâmbio cultural, e tomam consciência das aprendizagens daí decorrentes. Procuram e aprofundam informação. Evidenciam conhecer satisfatoriamente os temas tratados. Expressam com alguma facilidade opiniões, ideias e factos. Argumentam e debatem com alguma facilidade as suas ideias e as dos outros. Analisam criticamente com alguma facilidade situações sociais e o seu próprio desempenho. Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p>	
NÍVEL 4	<p>Alunos que demonstram autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades. Participam ativamente nas atividades desenvolvidas, demonstrando autonomia e responsabilidade. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Revelam um sentido crítico bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Revelam respeito pelos outros. Desenvolvem bem as aprendizagens. Desenvolvem ações solidárias. Colaboram com os outros. Participam com facilidade em experiências de intercâmbio cultural, e tomam consciência das aprendizagens daí decorrentes. Procuram e aprofundam informação. Evidenciam conhecer os temas tratados. Expressam com facilidade opiniões, ideias e factos. Argumentam e debatem com facilidade as suas ideias e as dos outros. Analisam criticamente com facilidade situações sociais e o seu próprio desempenho.</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

NÍVEL 5	Alunos que demonstram grande autonomia e/ou iniciativa na dinamização de sugestões e/ou realização de atividades. Participam ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Revelam um sentido crítico bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Revelam respeito pelos outros. Desenvolvem com muita facilidade as aprendizagens. Desenvolvem ações solidárias. Colaboram com os outros. Participam com muita facilidade em experiências de intercâmbio cultural, e tomam consciência das aprendizagens daí decorrentes. Procuram e aprofundam informação. Evidenciam conhecer muito bem os temas tratados. Expressam com muita facilidade opiniões, ideias e factos. Argumentam e debatem com muita facilidade as suas ideias e as dos outros. Analisam criticamente com muita facilidade situações sociais e o seu próprio desempenho. Revelam solidariedade, empatia e interajuda em situações próximas ou externas à escola. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram actividades de aprofundamento.	
----------------	--	--

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.