

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Legenda transdisciplinaridade:
ECD- Educação Cidadania e Desenvolvimento;
TIC- Tecnologias da Informação e Comunicação
PES- Programa de Educação para a Saúde
JAP - Programa Junior Achievement
PORT- Português
MAT- Matemática
EM- Estudo do Meio
ARTV- Artes Visuais
MUS- Música
DAN- Dança
TEA- Teatro

1ºciclo

Disciplina - Português

1ºano

| Domínios e Subdomínios | Aprendizagens essenciais | Operacionalização /Estratégias | Áreas de Competências do Perfil dos alunos | Critérios de Avaliação | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de... | | | | |
| ORALIDADE | <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões)./DC/PES/EM/MAT/TIC</p> <p>-Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos./EA/CD</p> <p>-Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos./TIC/EA</p> <p>-Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras./CD</p> <p>-Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos./CD/PES</p> <p>-Audição./TIC/EA</p> | <p>Audição de discursos para desenhar, registar e parafrasear.</p> <p>Visionamento de discursos para distinção de situações de comunicação.</p> <p>Observação de dados.</p> <p>Registo de regularidades e padrões.</p> <p>Jogos de simulação e dramatizações para assunção de diferentes papéis comunicativos.</p> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) 1</p> | <p>Compreende diferentes instruções .</p> <p>Exprime-se oralmente de forma adequada a diferentes situações .</p> <p>Intervém de forma adequada.</p> <p>Identifica informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Respeita as ideias dos outros.</p> <p>Cumpe as regras de participação.</p> <p>Cumpe as regras de convivência.</p> | <p>Grelhas de registo</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo</p> <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Caderno diário / portfólio individual</p> |

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Disciplina - Português

1ºano

| Domínios e Subdomínios | Aprendizagens essenciais | | Áreas de Competências do Perfil dos alunos | Critérios de Avaliação | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de... | Operacionalização /Estratégias | | | |
| LEITURA | <p>-Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra./EA</p> <p>-Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra.</p> <p>-Enumerar corretamente as letras do alfabeto na sua ordenação convencional./MAT</p> <p>-Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação razoavelmente correta e com segurança./CD/EA</p> <p>-Evidenciar o sentido global de textos com características narrativas e descritivas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas)./CD/TIC/EA</p> <p>-Segmentação.</p> | <p>Segmentação de textos em frases e de frases em palavras.</p> <p>Reconstituição dos textos.</p> <p>Realização de passeios descoberta para identificação de material escrito e respetivas características.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p>Nomeia facilmente a totalidade das letras do alfabeto, por ordem, e pronuncia os respetivos segmentos fónicos (realização dos valores fonológicos).</p> <p>Ordena por ordem alfabética uma lista de palavras.</p> <p>Interpreta diferentes enunciados.</p> <p>Localiza e seleciona informação.</p> <p>Lê de forma perceptível.</p> <p>Lê com entoação e de forma expressiva.</p> <p>Usa a propriedade e variedade vocabular.</p> | <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Auto, heteroavaliação e coavaliação</p> <p>Testes E-M (escolha múltipla online)</p> <p>Google docs, Quizzes, vídeos, fotografias</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online). E-portefólios</p> <p>Narrativas digitais</p> <p>Participação no Padlet</p> |

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Disciplina - Português

1ºano

| Domínios e Subdomínios | Aprendizagens essenciais | | Operacionalização /Estratégias | Áreas de Competências do Perfil dos alunos | Critérios de Avaliação | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de... | | | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | <p>-Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas./TIC/CD/EA/EM</p> <p>-Revelar apreço e curiosidade face aos textos ouvidos./TIC ECD/EA</p> <p>-Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos./CD/EA/TIC</p> <p>-Antecipar a história com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, ...) e em elementos do paratexto./CD/EA/TIC</p> <p>-Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas./EA</p> <p>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</p> <p>-Distinguir ficção de não ficção e as motivações de leitura de uma e outra; (re)contar histórias./EA</p> <p>-Expressar apreciações sobre obras e textos literários./CD/EA</p> <p>-Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial;/EA/CD</p> | | <p>Escuta ativa de textos literários lidos e/ou ditos.</p> <p>Leitura em voz alta individual e/ou coletiva.</p> <p>Dramatizações.</p> <p>Recontos.</p> <p>Representação teatral.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Identifica a informação das diferentes partes constituintes do livro (autor, ilustrador, editora na capa, lombada e contracapa)</p> <p>Antecipa o conteúdo das obras através da observação das ilustrações.</p> <p>Antecipa o conteúdo das obras por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens .</p> <p>Expressa apreciações sobre obras e textos literários.</p> <p>Memoriza pequenos poemas, lengalengas, adivinhas.</p> <p>Diz pequenos poemas, lengalengas, adivinhas.</p> | |

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Disciplina - Português

1ºano

| Domínios e Subdomínios | Aprendizagens essenciais | | Operacionalização /Estratégias | Áreas de Competências do Perfil dos alunos | Critérios de Avaliação | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de... | | | | | |
| ESCRITA | <p>-Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema - grafema.</p> <p>-Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação./TIC</p> <p>-Planear, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor./TIC/CD</p> <p>-Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções.</p> <p>-Escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> | | <p>Planificação coletiva de textos.</p> <p>Escrita expressiva e lúdica.</p> <p>Escrita para apropriação de técnicas e modelos.</p> <p>Escrita coletiva.</p> <p>Revisão.</p> <p>Reescrita.</p> <p>Conhecedor.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> | <p>Escreve o alfabeto por ordem.</p> <p>Faz corretamente corresponder as formas minúscula e maiúscula das letras do alfabeto.</p> <p>Ordena por ordem alfabética uma lista de palavras.</p> <p>Usa corretamente as regras de escrita.</p> <p>Usa a propriedade e variedade vocabular.</p> <p>Produz pequenos textos com correção ortográfica, sintática e pontuação adequada.</p> <p>Pratica o aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Usa o processador de texto.</p> | |

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

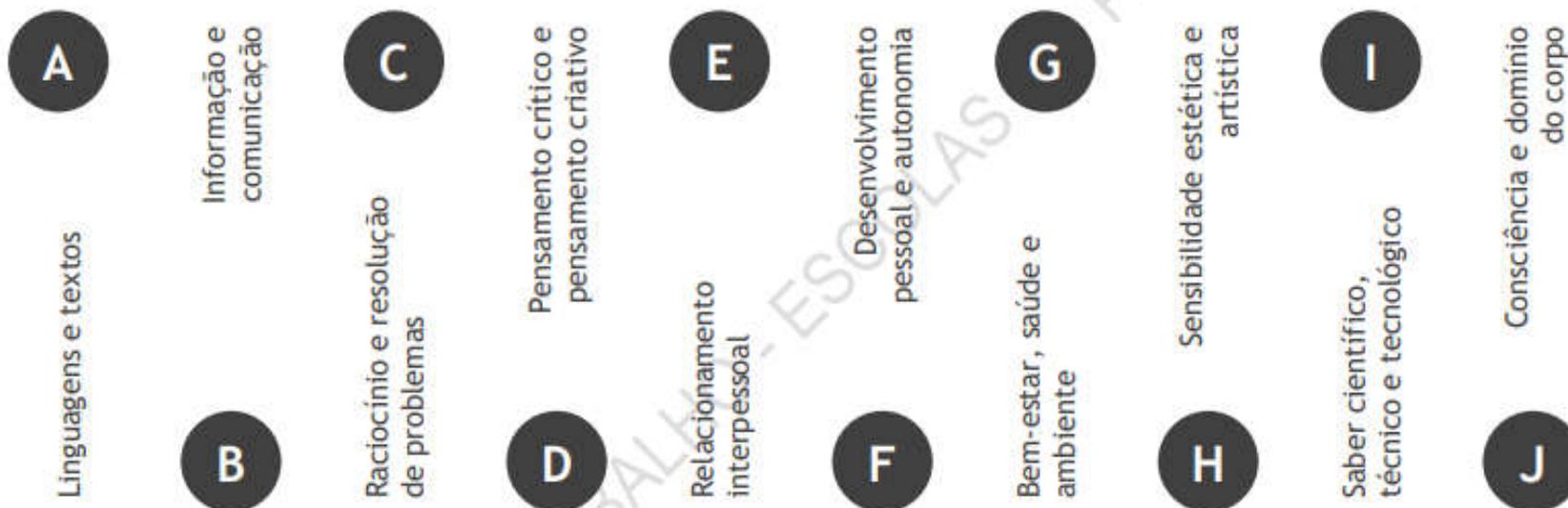
Disciplina - Português

1ºano

| Domínios e Subdomínios | Aprendizagens essenciais | | Operacionalização /Estratégias | Áreas de Competências do Perfil dos alunos | Critérios de Avaliação | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------|
| | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de... | | | | | |
| GRAMÁTICA | <p>-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>-Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas./MAT/</p> <p>-Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades./MAT</p> <p>-Verificar relações semânticas de semelhança e de oposição entre palavras.</p> <p>-Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal.</p> <p>-Usar com intencionalidade conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência na formação de frases complexas.</p> <p>-Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frases simples)./TIC</p> | | <p>Observação.</p> <p>Experimentação.</p> <p>Exercitação .</p> <p>Registo de regularidades e padrões.</p> <p>Exploração de hipóteses.</p> <p>Estudo.</p> <p>Memorização.</p> | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Aplica os sons da língua (sílabas, letra, divisão silábica).</p> <p>Compreende formas de organização do léxico (significados sinónimos e antónimos).</p> <p>Conhece e aplica adequadamente as regras gramaticais (variação em género e número de nomes e adjetivos de flexão regular).</p> <p>Realiza auto, heteroavaliação e coavaliação.</p> <p>Realiza testes E-M (escolha múltipla online).</p> <p>Realiza trabalhos no Google docs, Quizzes, vídeos e fotografias.</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online).</p> <p>Realiza e-portefólios.</p> <p>Realiza narrativas digitais.</p> <p>Participa em produções no Padlet.</p> | |

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Portugues/ 1o ciclo

| | Aspetos possíveis de serem observados |
|----------------------------|--|
| Menção Insuficiente | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da oralidade, leitura-escrita, gramática e educação literária.- Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais. |
| Menção Suficiente | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da oralidade, leitura-escrita, gramática e educação literária.- Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais. |
| Menção Bom | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da oralidade, leitura-escrita, gramática e educação literária.- Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais. |
| Menção Muito Bom | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da oralidade, leitura-escrita, gramática e educação literária.- Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais. |