

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º ciclo

disciplina: Oficina de Ciências

2.º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
Ciências Naturais (Geologia Biologia Astronomia) Ciências Humanas (Arqueologia Geografia Humana)	Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação prática - laboratoriais, experimentais e em ambientes exteriores à sala de aula - articuladas entre si e planeadas para responder a problemas. Construir modelos na representação e no estudo de estruturas, sistemas e suas transformações, recorrendo a materiais e ferramentas diversas. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar conteúdos dos diferentes domínios e subdomínios.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção, organização e sistematização de informação pertinente; - análise de factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados; - memorização, compreensão, consolidação e mobilização de saberes intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - formulação de hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento; - imaginação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - conceção sustentada de pontos de vista próprios, face a diferentes perspetivas; - expressão criativa de aprendizagens (por exemplo, imagens, texto, esquemas, gráficos).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Seleciona e organiza informação. Explora acontecimentos do conhecimento científico. Constrói explicações científicas fundamentadas. Utiliza diferentes materiais e ferramentas para a construção e representação de modelos. Formula opiniões críticas. Articula conhecimentos de diferentes disciplinas.	Folha de registo (individual ou grupo) Folha individual (registo das conclusões) Avaliação formativa Autoavaliação Heteroavaliação Avaliação Sumativa	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>Ciências Físico-Químicas</p> <p>(Eletricidade</p> <p>Reações físicas e químicas na culinária)</p> <p>Ciências Aplicadas</p> <p>(Robótica</p> <p>Veterinária)</p>			<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos; - elaboração de opiniões fundamentadas; - mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa autónoma sobre as temáticas em estudo; - aprofundamento de informação. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes; - respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - participar de forma construtiva em trabalho de grupo; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)

A	Linguagens e textos
B	Informação e comunicação
C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e pensamento criativo
E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
G	Bem-estar, saúde e ambiente
H	Sensibilidade estética e artística
I	Saber científico, técnico e tecnológico
J	Consciência e domínio do corpo

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

OFICINA DE CIÊNCIAS

NÍVEIS DE CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	
Menção Insuficiente	<p>-Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos ao nível da linguagem e conhecimento científico, interpretação e aplicação de protocolos experimentais, registo de resultados, generalização, descoberta de conclusões e manipulação de materiais.</p> <p>- Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</p>
Menção Suficiente	<p>-Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos ao nível da linguagem e conhecimento científico, interpretação e aplicação de protocolos experimentais, registo de resultados, generalização, descoberta de conclusões e manipulação de materiais.</p> <p>- Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</p>
Menção Bom	<p>- Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos ao nível da linguagem e conhecimento científico, interpretação e aplicação de protocolos experimentais, registo de resultados, generalização, descoberta de conclusões e manipulação de materiais.</p> <p>- Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</p>
Menção Muito Bom	<p>- Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos ao nível da linguagem e conhecimento científico, interpretação e aplicação de protocolos experimentais, registo de resultados, generalização, descoberta de conclusões e manipulação de materiais.</p> <p>- Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</p>