

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Matemática - 2ºano

1ºciclo

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição e subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p>	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>- Identificar e dar exemplos de números e ímpares. EF/ARTV/DAN/EM</p> <p>- Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>- Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. /ARTV</p> <p>-Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. /EM</p> <p>- Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. /EM</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. /PORT</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. /PORT</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. /PORT</p>		<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$) e da multiplicação (tabuada do 2, 3, 4, 5 e 10).</p> <p>- Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínuas.</p> <p>- Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; multiplicação nos sentidos aditivos e combinatório; divisão nos sentidos de partilha e medida; e, analisar estratégias variadas de resolução.</p> <p>- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo, em contextos diversos.</p> <p>- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Lê, efetua contagens, representa números e relaciona-os.</p> <p>Representa, localiza e opera na reta numérica.</p> <p>Realiza operações numéricas com números inteiros não negativos.</p> <p>Reconhece e dá exemplos de frações unitárias. Coloca questões.</p> <p>Relaciona e debate ideias.</p> <p>Interpreta enunciados.</p> <p>Escolhe estratégias adequadas para resolver as tarefas propostas.</p> <p>Verifica criticamente os resultados, justificando o seu raciocínio.</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno diário/ Portefólio</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Avaliação sumativa</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação e interpretação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. /EM</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. /EM</p> <p>- Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. ECD</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. /EM/ECD</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. /ECD.</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados.</p> <p>- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de barras, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados.</p> <p>- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>		Recolhe, interpreta e representa dados em tabelas, gráficos e diagramas.	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de avaliaÇão: diferentes graus de consecuçãO Disciplina: Matemática / 1º ciclo

	Aspetos possíveis de serem observados
Menção Insuficiente	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática.- Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Suficiente	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática.- Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Bom	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática.- Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática.- Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.