

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Legenda transdisciplinaridade:
ECD- Educação Cidadania e Desenvolvimento;
TIC- Tecnologias da Informação e Comunicação
PES- Programa de Educação para a Saúde
JAP - Programa Junior Achievement
PORT- Português
MAT- Matemática
EM- Estudo do Meio
ARTV- Artes Visuais
MUS- Música
DAN- Dança
TEA- Teatro

1.ºciclo MATEMÁTICA 1.ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
NÚMEROS E OPERAÇÕES	-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.		- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).	Conhecedor/ saber/ culto/ informado	Lê, efetua contagens, representa números e relaciona-os.	- Avaliação diagnóstica
Números naturais	-Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. EF/EA/EM		- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).	(A, B, G, I, J) Criativo	Representa, localiza e opera na reta numérica.	- Avaliação formativa
Adição e subtração	-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.		- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.	(A, C, D, J) Crítico/Analítico	Realiza operações numéricas com números inteiros não negativos.	- Avaliação sumativa
Resolução de problemas	-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las./EA		- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).	(A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador	Coloca questões.	- Auto e heteroavaliação
Raciocínio matemático	-Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto./EM		- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$).	(C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro	Relaciona e debate ideias.	- Coavaliação
Comunicação matemática	-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados./PORT		- Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução.	(A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador	Interpreta enunciados.	- Trabalhos individuais /a pares /em grupo
	-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades./PORT		- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo, em contextos diversos.	(A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Escolhe estratégias adequadas para resolver as tarefas propostas.	- Grelhas de registo
			- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.		Verifica criticamente os resultados, justificando o seu raciocínio.	- Observação direta
						- Caderno diário/ Portefólio
						- Testes (escolha múltipla online)
						- Google docs, Quizzes, vídeos, fotografias

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º ciclo

disciplina MATEMÁTICA

1.º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço	<p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. /TIC/CD/EM</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. /CD</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. /CD/EM</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. /PORT</p> <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. EF/EA</p> <p>-Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. /TIC</p>	<p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Calcula mentalmente utilizando e justificando diferentes estratégias.</p> <p>Persiste nas tarefas matemáticas, aplicando-as na rotina diária e escolar.</p> <p>Aplica noções espaciais temporais, com os outros e objetos.</p> <p>Constrói, manipula e identifica objetos geométricos e materiais manipuláveis.</p>	<p>- Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online)</p> <p>- E-portefólios</p> <p>- Narrativas digitais</p> <p>- Participação no Padlet</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º ciclo

disciplina MATEMÁTICA

1.º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
<p>Figuras geométricas</p> <p>Medida: - Comprimento - Dinheiro</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>-Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados./TIC</p> <p>-Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas./EA</p> <p>-Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida.</p> <p>-Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos./CD</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social./CD/PES</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem./CD</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade./CD</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões./PORT</p>	<p>- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras.</p> <p>- Desenhar figuras bidimensionais e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição.</p> <p>- Utilizar unidades de medida não convencionais em contextos variados.</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Reconhece, relaciona e utiliza unidades de medida .</p> <p>Interpreta informação matemática.</p> <p>Utiliza os dados recolhidos para resolver as tarefas propostas.</p> <p>Utiliza diferentes estratégias na resolução de problemas.</p> <p>Recorre à linguagem e comunicação matemática.</p>	

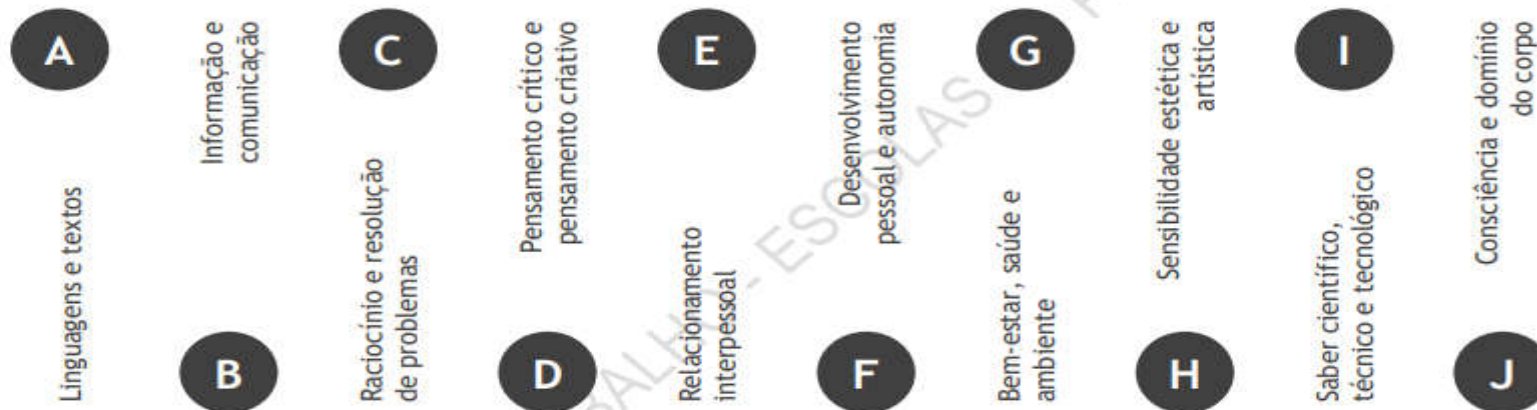
CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º ciclo disciplina MATEMÁTICA 1.º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados./EM</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social./EM/CD</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade./CD</p> <p>-Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados./PORT</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados.</p> <p>- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados.</p> <p>- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</p>		<p>Recolhe, interpreta e representa dados em tabelas, gráficos e diagramas.</p> <p>Realiza auto, heteroavaliação e coavaliação</p> <p>Realiza testes E-M (escolha múltipla online)</p> <p>Realiza trabalhos no Google docs, Quizzes, vídeos e fotografias</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online)</p> <p>Realiza e-portefólios</p> <p>Realiza narrativas digitais</p> <p>Participa em produções no Padlet</p>		

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução Disciplina: Matemática / 1º ciclo

	Aspetos possíveis de serem observados
Menção Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática. - Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática. - Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática. - Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.
Menção Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios dos números e operações, da geometria e medida, da organização e tratamento de dados, que se manifestam na resolução de problemas, no raciocínio matemático e na comunicação matemática. - Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.