

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Estudo do Meio

1ºano

Legenda transdisciplinaridade:  
ECD- Educação Cidadania e Desenvolvimento;  
TIC- Tecnologias da Informação e Comunicação  
PES- Programa de Educação para a Saúde  
JAP - Programa Junior Achievement  
PORT- Português  
MAT- Matemática  
EM- Estudo do Meio  
ARTV- Artes Visuais  
MUS- Música  
DAN- Dança  
TEA- Teatro

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
SOCIEDADE	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer a sua identificação pessoal.</li> <li>-Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</li> <li>-Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</li> <li>-Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</li> <li>-Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</li> <li>-Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</li> <li>-Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</li> <li>-Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</li> <li>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>-Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>-Conhecer o número europeu de emergência médica</li> </ul>		<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Conhece, reconhece e identifica os vários aspetos da sua identidade individual e familiar.</p> <p>Reconhece e identifica as estações do ano e os seus principais aspetos.</p> <p>Localiza lugares importantes da sua vida familiar.</p> <p>Identificar e reconhecer características familiares e modificações no corpo.</p> <p>Conhece e aplica normas de prevenção de situações de risco.</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Autoavaliação e Heteroavaliação</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno diário/portefólio</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p>

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Estudo do Meio

1ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
	<p>-Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>-Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p>-Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>-Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração - avós).</p> <p>-Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p>-Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p>-Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Reconhece e aplica normas de higiene e promoção de saúde.</p> <p>Reconhece e estabelece relações de parentesco e relações de proximidade.</p> <p>Conhece e identifica profissões.</p> <p>Conhece e reconhece os principais símbolos nacionais.</p>	<p>Testes (escolha múltipla online)</p> <p>Google docs, Quizzes, vídeos, fotografias</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online)</p> <p>E-portefólios</p> <p>Narrativas digitais</p> <p>Participação no Padlet</p>

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo          Estudo do Meio          1ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
NATUREZA	<p><b>À descoberta do ambiente natural/CD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> <li>-Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> <li>-Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.</li> <li>-Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.</li> <li>-Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</li> <li>-Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.</li> <li>-Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</li> <li>-Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.</li> <li>-Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</li> <li>-Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul>		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- contratualizar tarefas;</li> <li>- assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>Outras.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Reconhece e regista o estado de tempo.</p> <p>Observa e regista a posição do Sol e da Lua.</p> <p>Localiza e identifica no globo terrestre e no planisfério os oceanos, os continentes, Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Reconhece a importância do Sol como fonte de luz e calor.</p> <p>Reconhece seres vivos e suas características.</p>	

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo          Estudo do Meio          1ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
TECNOLOGIA	<p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p> <p>-Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>-Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p> <p>-Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>-Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>-Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Reconhece a importância da tecnologia no quotidiano</p> <p>Identifica e reconhece as propriedades dos diferentes materiais.</p> <p>Explora e conhece objetos e aplica alguns cuidados na sua utilização.</p> <p>Identifica e produz sons utilizando objetos e instrumentos musicais simples.</p>	

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºciclo

Estudo do Meio

1ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA	<p><b>A descoberta das interrelações entre espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>-Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>-Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> <li>-Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.</li> <li>-Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</li> </ul> <p><b>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de forma dirigida;</li> <li>- Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...;</li> <li>- Realização de testes controlados simples;</li> <li>- Classificação com base num ou dois critérios;</li> <li>- Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;</li> <li>- Análise e interpretação de dados;</li> <li>- Comunicação e discussão com os outros.</li> </ul> </li> <li>-Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>-Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</li> </ul>			<p>Reconhece, relaciona e representa espaços e lugares familiares e as suas funções. Descreve itinerários. Aplica comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p>Manifesta curiosidade e aplica vários processos de pesquisa.</p> <p>Revela uma atitude cívica e de respeito em várias situações. Realiza auto, heteroavaliação e coavaliação Realiza testes E-M (escolha múltipla online) Realiza trabalhos no Google docs, Quizzes, vídeos e fotografias Trabalhos individuais /a pares /em grupo/de projeto (online) Realiza e-portefólios Realiza narrativas digitais Participa em produções no Padlet</p>	

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)

Linguagens e textos

A

Informação e  
comunicação

B

Raciocínio e resolução  
de problemas

C

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

D

Relacionamento  
interpessoal

E

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

F

Bem-estar, saúde e  
ambiente

G

Sensibilidade estética e  
artística

H

Saber científico,  
técnico e tecnológico

I

Consciência e domínio  
do corpo

J

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução Disciplina: Estudo do Meio / 1º ciclo

#### NÍVEIS DE CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

NÍVEIS DE CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	
Menção Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da sociedade, natureza, tecnologia e sociedade/natureza/tecnologia.</li><li>- Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</li></ul>
Menção Suficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da sociedade, natureza, tecnologia e sociedade/natureza/tecnologia.</li><li>- Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</li></ul>
Menção Bom	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da sociedade, natureza, tecnologia e sociedade/natureza/tecnologia.</li><li>- Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</li></ul>
Menção Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos domínios da sociedade, natureza, tecnologia e sociedade/natureza/tecnologia.</li><li>- Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</li></ul>