

**CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

1º ciclo

disciplina: Educação Física

2º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
Perícias e Manipulações	<p>Em concurso individual, concurso a pares e estafetas, realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES relativas aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p>		<p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</li> </ul> <p><b>Proporcionar atividades formativas, como por exemplo, situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em sequências de habilidades, coreografias, etc.;</li> <li>- resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>- explorar materiais;</li> <li>- explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc.</li> </ul> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apreciar os seus desempenhos;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolverem na aprendizagem;</li> <li>- descrever as suas opções durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p>	<p>Expressa-se de forma criativa.</p> <p>Sabe executar e identificar os elementos técnicos e tácitos das diferentes matérias de ensino.</p> <p>Adota atitudes de cooperação, entre - ajuda e solidariedade.</p> <p>Participa corretamente, demonstrando interesse e empenho pelas atividades.</p>	<p>Grelhas de registo.</p> <p>Registos de participação.</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo</p> <p>Autoavaliação.</p> <p>Heteroavaliação.</p> <p>Observação Direta.</p>

**CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

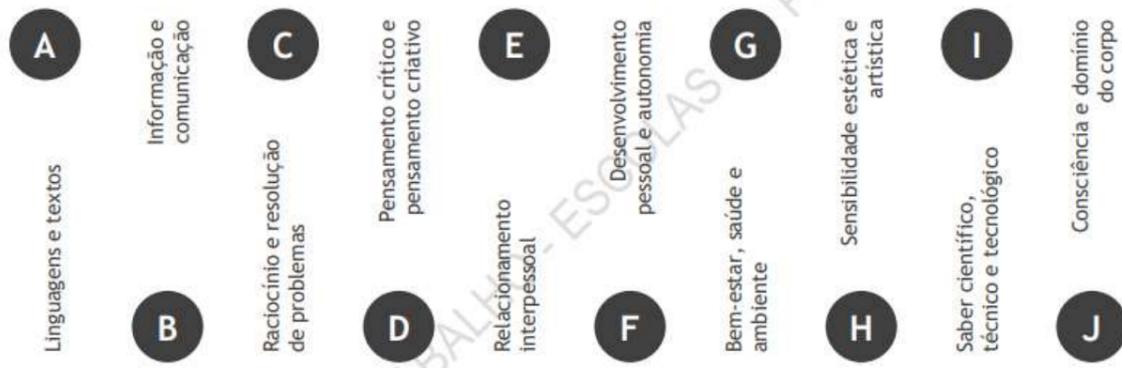
Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
Deslocamentos e equilíbrios	Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades, realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos aos 1.º e 2.º anos, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.		<p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de síntese;</li> <li>- realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- elaborar planos gerais, esquemas.</li> </ul> <p><b>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar opções, falhas e erros dos companheiros;</li> <li>- aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- desencadear ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Sabe executar e identificar os elementos técnicos e tácitos das diferentes matérias de ensino.</p> <p>Adota atitudes de cooperação, entre - ajuda e solidariedade.</p> <p>Participa corretamente, demonstrando interesse e empenho pelas atividades.</p>	<p>Grelhas de registo.</p> <p>Registos de participação.</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo</p> <p>Autoavaliação.</p> <p>Heteroavaliação.</p> <p>Observação Direta.</p>

**CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
Jogos	Participar nos JOGOS relativos aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.	<p><b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>- cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades;</li> <li>- aplicar as regras de participação, combinadas na turma;</li> <li>- agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>- respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>- ser autónomo na realização de tarefas;</li> <li>- colaborar na preparação e organização dos materiais.</li> </ul> <p><b>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecer e aplicar cuidados de higiene;</li> <li>- conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros;</li> <li>- conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente;</li> <li>- promover o gosto pela prática regular de atividade física.</li> </ul>	<p>Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Adota atitudes de cooperação, entre - ajuda e solidariedade.</p> <p>Participa corretamente, demonstrando interesse e empenho pelas atividades.</p> <p>Conhece e aplica as regras dos jogos.</p> <p>Compreende diferentes instruções.</p>	<p>Grelhas de registo.</p> <p>Registos de participação.</p> <p>Trabalhos individuais /a pares /em grupo</p> <p>Autoavaliação.</p> <p>Heteroavaliação.</p> <p>Observação Direta.</p>	

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)



## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Física

NÍVEIS DE CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	
Menção Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos blocos perícia e manipulação ( 1º e 2º anos) deslocamentos e equilíbrios ( 1º e 2º anos), ginástica ( 3º e 4º ano), jogos, dança e percursos na natureza.</li><li>- Denotam-se muitas dificuldades ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, metodologia, organização e relações interpessoais.</li></ul>
Menção Suficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- . Apresenta algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos blocos perícia e manipulação ( 1º e 2º anos) deslocamentos e equilíbrios ( 1º e 2º anos), ginástica ( 3º e 4º ano), jogos, dança e percursos na natureza.</li><li>- Denotam-se dificuldades pontuais ao nível das atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, técnica, organização e relações interpessoais..</li></ul>
Menção Bom	<ul style="list-style-type: none"><li>. Apresenta bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos blocos perícia e manipulação ( 1º e 2º anos) deslocamentos e equilíbrios ( 1º e 2º anos), ginástica ( 3º e 4º ano), jogos, dança e percursos na natureza.</li><li>- Denota-se um bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, técnica, organização e relações interpessoais.</li></ul>
Menção Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"><li>. Apresenta muito bom desempenho na aquisição dos conhecimentos e capacidades previstos nas aprendizagens essenciais, para este ano de escolaridade, nos blocos perícia e manipulação ( 1º e 2º anos) deslocamentos e equilíbrios ( 1º e 2º anos), ginástica ( 3º e 4º ano), jogos, dança e percursos na natureza.</li><li>- Denota-se um muito bom nível nas atitudes e valores, participação, autonomia, comportamento, motivação, técnica, organização e relações interpessoais.</li></ul>