

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2ºciclo - Ciências Naturais 6º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos / Processos de Recolha de Informação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/ Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
<p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS</p> <p>A célula - unidade básica da vida</p> <p>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</p> <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio - nos animais.</p>	<p><u>Conclusão de conteúdos do 5º Ano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir seres unicelulares de pluricelulares. . Discutir a importância da ciência e tecnologia na evolução do conhecimento celular. <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade; . Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana; . Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; . Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares; . Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas. . Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem; . Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); - Selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas): - Organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações); - Desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceder situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos); - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, interpreta e compreende os conhecimentos programáticos. - Usa corretamente a língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento. - Exprime-se usando linguagem científica. - Procura e seleciona a informação necessária. - Equaciona e procura resolver problemas - Intervém oportunamente na aula. - Executa as tarefas propostas, do tipo: <ul style="list-style-type: none"> • trabalho individual escrito realizado na aula e/ou em casa. <i>(as realizadas na aula têm peso + significativo)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação estruturada da participação e atitudes dos alunos/as em situação de trab. em grupo e/ou individual - Caderno diário. - Observação/ correção de trabalhos produzidos (nas aulas ou fora delas). - Listas de verificação de desempenhos. - Portfólio do “trabalho autónomo” - Comunicação dos trabalhos de grupo realizados - Fichas de Auto e Heteroavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Transmissão de vida - no Ser Humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos; . Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham; . Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham; . Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; . Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; . Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112; . Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; . Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados; . Formular opiniões críticas sobre cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade; . Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham; . Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da 	<p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e /ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de síntese; - Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Elaborar registos seletivos; - Realizar tarefas de organização (ex. construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Elaborar planos gerais, esquemas; - Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber questionar uma situação; - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uni e bidirecionalmente; - Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; - Desenvolver ações de questionamento organizado; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adota atitudes de cooperação e solidariedade. - Utiliza a autoavaliação para progredir nas suas aprendizagens. - Colabora de forma respeitosa e responsável na heteroavaliação. 	
---	---	--	---	--	--

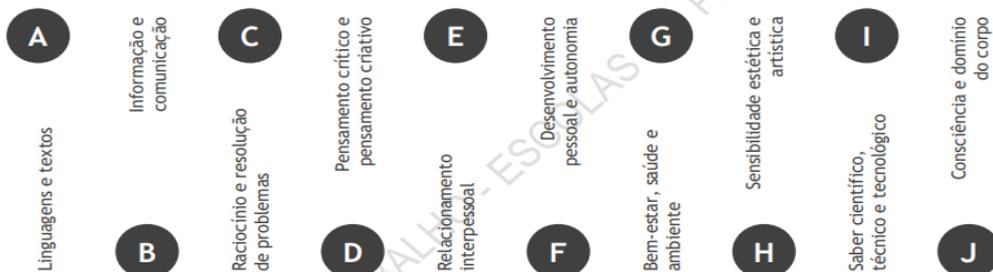
CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio- nas plantas.</p>	<p>análise de documentos diversificados; . Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidacão; . Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; . Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas; . Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar autoanálise; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo partindo da explicitação de <i>feedback</i> do professor. 	<p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>		
<p>Transmissão de vida- nas Plantas</p>	<p>..... . Identificar os principais órgãos constituintes da flor . Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. </p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo). 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>		
<p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p>	<p>..... . Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; . Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; . Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
<p>Os micróbios</p>	<p>. Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; . Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de</p>	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - Promover o auto aperfeiçoamento. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>doenças infecciosas; . Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>	<p>Operacionalização/ Estratégias em situação de E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes. . Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários; construção de esquemas e resumos. . Pesquisa e tratamento de informação relativa a vários temas e conceitos, com registos. . Recurso a plataformas digitais (como por exemplo “classroom”, aula digital, escola virtual): - Exploração de “PowerPoint”, jogos interativos, animações, vídeos. . Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides... . Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos . Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação . Resolução de fichas formativas e respetiva correção - com feedback a todos os alunos . Sugestões de trabalhos de aprofundamento . Realização de fichas de avaliação, quiz/ kahoot e outros desafios 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>Em situação de E@D serão realçados os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas de acordo com os prazos - Realiza com correção os trabalhos propostos - Participa nas sessões síncronas de forma positiva - Demonstra: Autonomia, Sentido de responsabilidade, Interesse e empenho 	<p>Em situação de E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho realizado - Intervenções orais (sessões online) - Trabalho de grupo/ pares - Atividades realizadas em plataformas digitais - Fichas formativas - Fichas e mini fichas sumativas quiz/ kahoot/... - Ficha de autoavaliação
--	---	--	--------------------------------------	--	---

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Ciências Naturais / 2ºciclo

	Aspetos possíveis de serem observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none">. Não compareceu às aulas e mantém situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none">. Não desenvolveu as aprendizagens consideradas essenciais e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino.. Não foi persistente nas tarefas ou acomodou-se a um resultado não satisfatório.. Cooperou e participou de forma desorganizada e teve dificuldade em exprimir-se oralmente e por escrito e ainda no uso de linguagem científica.. Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação.. Não revelou sentido de responsabilidade e, muitas vezes, não cumpriu as normas estabelecidas.. Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens consideradas essenciais com um grau de consecução satisfatório.. Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina.. Demonstrou persistência embora nem sempre tenha realizado as tarefas corretamente.. Revelou alguma dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de linguagem científica.. Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas.. Nem sempre cooperou, nem participou organizadamente.. Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação.. Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens consideradas essenciais com um bom grau de consecução.. Revelou facilidade na aquisição dos conhecimentos.. Participou ativamente nas atividades desenvolvidas e manifestou sentido de responsabilidade.. Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas.. Usou linguagem científica e exprimiou-se oralmente e por escrito com facilidade.. Cooperou e participou de forma organizada.. Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação.. Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens consideradas essenciais com um muito bom grau de consecução.. Revelou grande interesse e sentido de responsabilidade.. Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenhamento.. Usou linguagem científica e exprimiou-se com correção, oralmente e por escrito.. Cooperou e participou muito bem e de forma organizada.. Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação.. Foi autónomo e agiu a partir de decisões corretas.