

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3ºciclo - disciplina de TIC 9ºano

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	<p>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; ▪ Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); ▪ Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; ▪ Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); ▪ Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; ▪ Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios. ▪ Fomentar dinâmicas de grupo, debates, roleplaying, brainstormings, criação de aplicações, entre outras. ▪ Abordar e discutir as questões éticas das implicações na sociedade das tecnologias emergentes, por exemplo: impacto da robótica, realidade aumentada e inteligência artificial, entre outras. ▪ Propor atividades que impliquem que o aluno identifique e discuta critérios, para criação de instrumentos que apoiem a análise de risco da instalação e utilização de aplicações em dispositivos móveis. ▪ Organizar tarefas que impliquem por parte do aluno a assunção de responsabilidades adequadas na aplicação de normas de acessibilidade, de direitos de autor e de licenciamento, quando desenvolvem aplicações para dispositivos móveis 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta da participação dos alunos na resolução das fichas de trabalho, Teste em Grupo e Teste Individual. ▪ Realiza as tarefas propostas ▪ Intervém de forma adequada ▪ Respeita as ideias dos outros ▪ Revela espírito de interajuda ▪ Reflete e critica o seu trabalho e o dos colegas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas diagnóstico ▪ Grelhas de registo de observação ▪ Observação direta /participação no trabalho da aula ▪ Portfólio digital ▪ Exposição teórico-prática com recurso ao projetor de vídeo; ▪ Resolução das fichas de trabalho propostas; ▪ Estimular a aprendizagem através de vários projetos e acompanhamento individual em vários momentos da aula.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS			
INVESTIGAR E PESQUISAR	<p>Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; ▪ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; ▪ Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ▪ Analisar criticamente a qualidade da informação; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propor atividades de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. ▪ Promover a identificação de problemas ou de uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). ▪ Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planifiquem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online, entre outras. ▪ Promover atividades e/ou projetos que impliquem que o aluno selecione e utilize os instrumentos mais adequados à produção de protótipos e ao desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho ▪ Respeita as regras estipuladas ▪ É assíduo e pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de auto e heteroavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

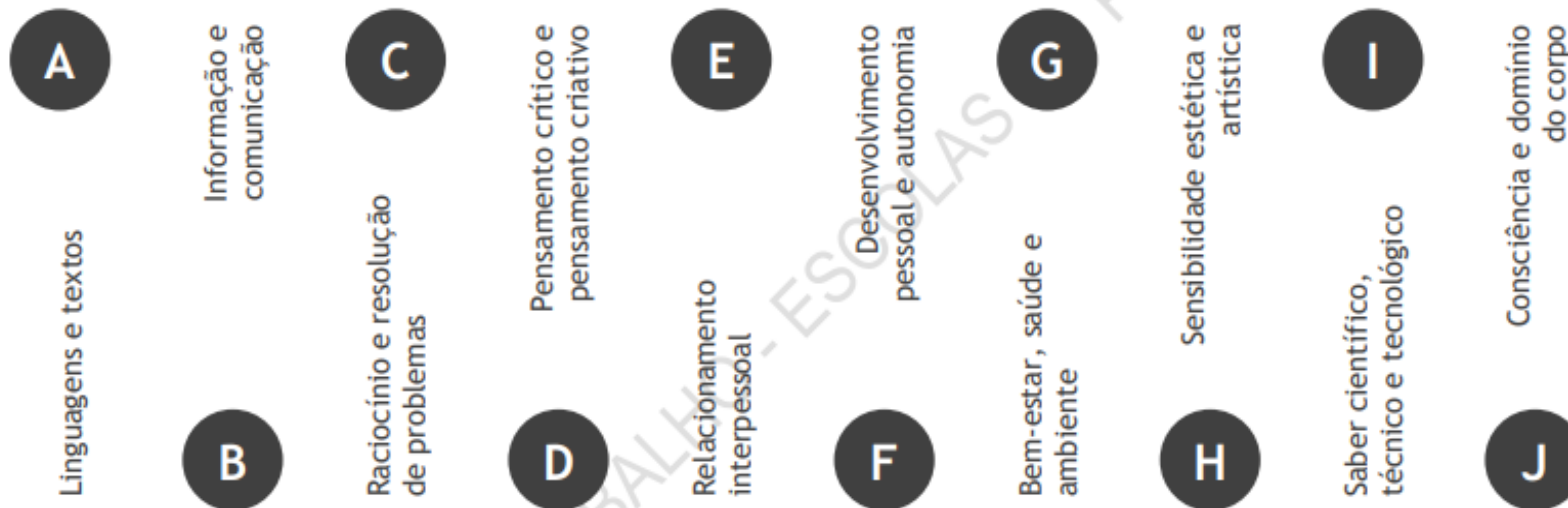
ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
COMUNICAR E COLABORAR	<p>Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; ▪ Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento do projeto. ▪ Proporcionar momentos que permitam aos alunos apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. ▪ Sugere-se a utilização de plataformas distintas das utilizadas nos anos anteriores. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
CRIAR E INOVAR	<p>Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; ▪ Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); ▪ Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; ▪ Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; ▪ Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais; ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos para criar aplicações para dispositivos móveis, utilizando as metodologias de desenho e desenvolvimento adequadas. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação - Informática 9º ano/ 3ºciclo

	Aspetos possíveis de ser observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> . Não compareceu às aulas e manteve situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> . Não desenvolveu as aprendizagens essenciais e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino. . Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação. . Não revelou sentido de responsabilidade e muitas vezes não cumpriu as normas estabelecidas. . Não revelou esforço na realização das tarefas ou iniciou a realização das tarefas mas não as concretizou, desistindo facilmente. . Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução satisfatório. . Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina. . Resolveu situações problemáticas simples. . Nem sempre cooperou e/ou nem sempre participou organizadamente. . Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas. . Demonstrou persistência mas nem sempre realizou as tarefas corretamente. . Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um bom grau de consecução. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas. . Cooperou e participou de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou interesse e manifestou sentido de responsabilidade. . Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas. . Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução muito bom. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas propondo ideias e soluções. . Cooperou e participou muito bem e de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou muito interesse e sentido de responsabilidade. . Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenhamento. . Revelou autonomia e agiu a partir de decisões corretas.