

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3ºciclo - disciplina de Informática 8ºano

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	<p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; ▪ Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; ▪ Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; ▪ Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; ▪ Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios. ▪ Fomentar dinâmicas de grupo, debates, <i>role-playing</i>, <i>brainstormings</i>, criação de jogos, entre outras. ▪ Propor atividades que permitam que o aluno identifique e discuta critérios para criação de instrumentos que apoiem a análise de informação <i>online</i>: grelhas de análise de sítios, entre outros. ▪ Promover atividades que impliquem por parte do alunos da assunção de responsabilidades adequadas à aplicação de normas de acessibilidade e privacidade dos dados nos conteúdos digitais a produzir. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta da participação dos alunos na resolução das fichas de trabalho, Teste em Grupo e Teste Individual. ▪ Realiza as tarefas propostas ▪ Intervém de forma adequada ▪ Respeita as ideias dos outros ▪ Revela espírito de interajuda ▪ Reflete e critica o seu trabalho e o dos colegas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas diagnóstico ▪ Grelhas de registo de observação ▪ Observação direta /participação no trabalho da aula ▪ Portfólio digital ▪ Exposição teórico-prática com recurso ao projetor de vídeo; ▪ Resolução das fichas de trabalho propostas; ▪ Estimular a aprendizagem através de vários projetos e acompanhamento individual em vários momentos da aula.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
INVESTIGAR E PESQUISAR	<p>O aluno planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; ▪ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>; ▪ Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ▪ Analisar criticamente a qualidade da informação; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propor atividades/desafios de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. ▪ Promover a identificação de problemas ou de uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). ▪ Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planifiquem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming <i>online</i>, entre outras. ▪ Utilizar instrumentos que apoiem a gestão e organização da informação a publicar, por exemplo: gestores de tarefas, de referências bibliográficas, de planeamento de sítios <i>online</i> e agregadores de conteúdos, entre outros. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho ▪ Respeita as regras estipuladas ▪ É assíduo e pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de auto e heteroavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
COMUNICAR E COLABORAR	<p>O aluno mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; ▪ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento dos projetos. ▪ Criar momentos para que os alunos apresentem e partilhem, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
CRIAR E INOVAR	<p>O aluno explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; ▪ Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; ▪ Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares e ou domínios das TIC, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais. ▪ Tratar e organizar os dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em sítios <i>online</i>, plataformas sociais, de aprendizagem, entre outros. ▪ Proporcionar a criação de artefactos digitais diversificados: blogues, sítios da internet, plataformas sociais, jogos, cartazes, infográficos, apresentações multimédia, animações, narrativas digitais, textos criativos, vídeos, etc. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação - Informática 8º ano/ 3ºciclo

	Aspetos possíveis de ser observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> . Não compareceu às aulas e manteve situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> . Não atingiu as metas curriculares e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino. . Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação. . Não revelou sentido de responsabilidade e muitas vezes não cumpriu as normas estabelecidas. . Não revelou esforço na realização das tarefas ou iniciou a realização das tarefas mas não as concretizou, desistindo facilmente. . Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> . Atingiu as metas curriculares consideradas essenciais com um grau de consecução satisfatório. . Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina. . Resolveu situações problemáticas simples. . Nem sempre cooperou e/ou nem sempre participou organizadamente. . Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas. . Demonstrou persistência embora nem sempre realize as tarefas corretamente. . Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> . Atingiu as metas curriculares com um bom grau de consecução. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas. . Cooperou e participou de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou interesse e manifestou sentido de responsabilidade. . Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas. . Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> . Atingiu as metas curriculares com um grau de consecução muito bom. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas propondo ideias e soluções. . Cooperou e participou muito bem e de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou muito interesse e sentido de responsabilidade. . Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenhamento. . Foi autónomo e agiu a partir de decisões corretas.