

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3ºciclo Disciplina - TIC 7ºano

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	<p>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; ▪ Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais; ▪ Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais; ▪ Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet; ▪ Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas; ▪ Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos; ▪ Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios. ▪ Fomentar dinâmicas de grupo, debates, role-playing, brainstormings, criação de jogos, entre outras. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta da participação dos alunos na resolução das fichas de trabalho, Teste em Grupo e Teste Individual. ▪ Realiza as tarefas propostas ▪ Intervém de forma adequada ▪ Respeita as ideias dos outros ▪ Revela espírito de interajuda ▪ Reflete e critica o seu trabalho e o dos colegas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas diagnóstico ▪ Grelhas de registo de observação ▪ Observação direta /participação no trabalho da aula ▪ Portfólio digital ▪ Exposição teórico-prática com recurso ao projetor de vídeo; ▪ Resolução das fichas de trabalho propostas; ▪ Estimular a aprendizagem através de vários projetos e acompanhamento individual em vários momentos da aula.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS			
INVESTIGAR E PESQUISAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online; ▪ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; ▪ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online; ▪ Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ▪ Analisar criticamente a qualidade da informação; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propor atividades de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. ▪ Promover a identificação de problemas ou de uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). ▪ Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planifiquem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online, entre outras. ▪ Promover atividades que envolvam a criação de instrumentos que apoiem a recolha, gestão e organização de informação, por exemplo: linhas cronológicas, agregadores de conteúdos, entre outras. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho ▪ Respeita as regras estipuladas ▪ É assíduo e pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de auto e heteroavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

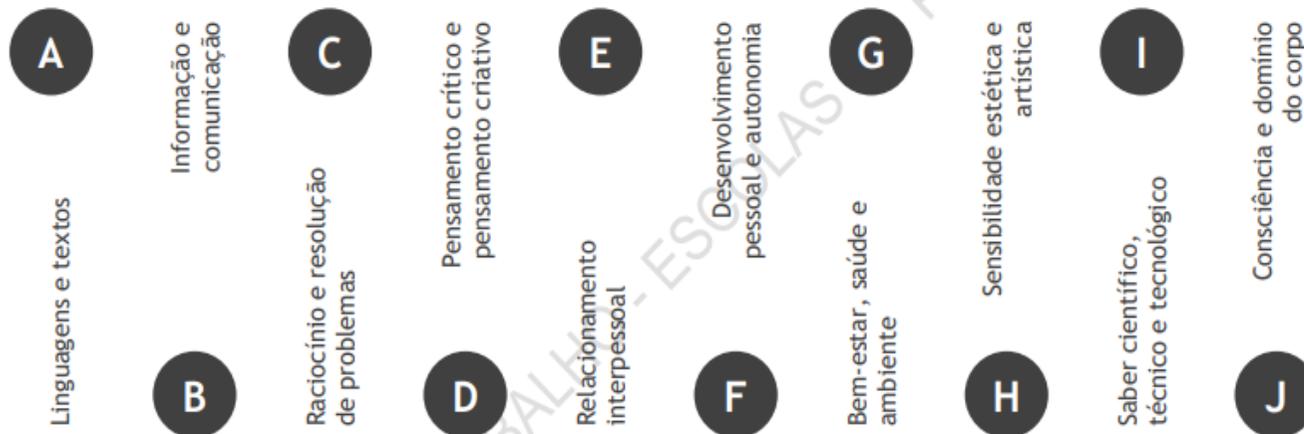
ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
COMUNICAR E COLABORAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração; ▪ Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; ▪ Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; ▪ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, sob supervisão do professor, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento do projeto. ▪ Criar momentos para que os alunos apresentem e partilhem, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. ▪ Sugere-se a utilização de plataformas distintas das utilizadas no ano anterior. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
CRIAR E INOVAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade; ▪ Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D; ▪ Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; ▪ Decompor um objeto nos seus elementos constituintes; ▪ Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; ▪ Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D; ▪ Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares e ou domínios das TIC, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais. ▪ Fomentar o desenvolvimento de tarefas de tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em storyboards, diagramas, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros; ▪ Proporcionar a criação de artefactos digitais diversificados: narrativas (digitais), vídeos, book-trailers, podcasts, audiolivros, posters, flyers, cartões comemorativos, banda desenhada, animações, etc. ▪ Modelar protótipos de objetos em 3D. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação - Informática 7º ano/ 3ºciclo

	Aspetos possíveis de ser observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> . Não compareceu às aulas e manteve situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> . Não desenvolveu as aprendizagens essenciais e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino. . Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação. . Não revelou sentido de responsabilidade e muitas vezes não cumpriu as normas estabelecidas. . Não revelou esforço na realização das tarefas ou iniciou a realização das tarefas mas não as concretizou, desistindo facilmente. . Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução satisfatório. . Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina. . Resolveu situações problemáticas simples. . Nem sempre cooperou e/ou nem sempre participou organizadamente. . Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas. . Demonstrou persistência mas nem sempre realizou as tarefas corretamente. . Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um bom grau de consecução. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas. . Cooperou e participou de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou interesse e manifestou sentido de responsabilidade. . Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas. . Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução muito bom. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas propondo ideias e soluções. . Cooperou e participou muito bem e de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou muito interesse e sentido de responsabilidade. . Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenhamento. . Revelou autonomia e agiu a partir de decisões corretas.