

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2ºciclo - disciplina de TIC 5ºano

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:					
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	<p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; ▪ Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; ▪ Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; ▪ Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; ▪ Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os outros domínios. ▪ Realizar atividades sobre os conteúdos, que fomentem dinâmicas de grupo, debates, role-playing, brainstormings, criação de jogos, entre outras. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta da participação dos alunos na resolução das fichas de trabalho, Teste em Grupo e Teste Individual. ▪ Realiza as tarefas propostas ▪ Intervém de forma adequada ▪ Respeita as ideias dos outros ▪ Revela espírito de interajuda ▪ Reflete e critica o seu trabalho e o dos colegas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas diagnóstico ▪ Grelhas de registo de observação ▪ Observação direta /participação no trabalho da aula ▪ Portfólio digital ▪ Exposição teórico-prática com recurso ao projetor de vídeo; ▪ Resolução das fichas de trabalho propostas; ▪ Estimular a aprendizagem através de vários projetos e acompanhamento individual em vários momentos da aula.

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS			
INVESTIGAR E PESQUISAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno planifica uma investigação a realizar online sendo capaz de: ▪ Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; ▪ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; ▪ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; ▪ Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ▪ Analisar criticamente a qualidade da informação; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceber e desenvolver trabalhos articulados com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. ▪ Identificar um problema ou uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). ▪ Pensar soluções para o problema, discutir ideias, formular questões e planear as fases de investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online, entre outras. ▪ Criar instrumentos que apoiem a recolha, gestão e organização de informação: formulários, tabelas, linhas cronológicas, agregadores de conteúdos, entre outros. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho ▪ Respeita as regras estipuladas ▪ É assíduo e pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de auto e heteroavaliação

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

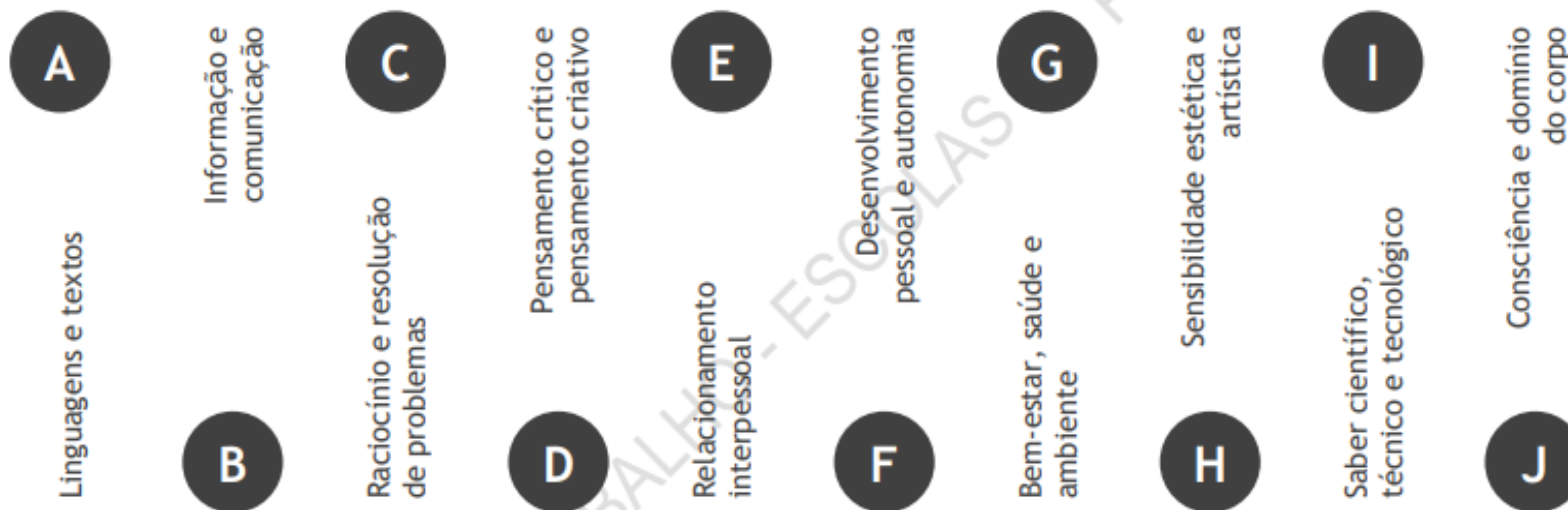
ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
COMUNICAR E COLABORAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de: ▪ Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; ▪ Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; ▪ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a criação de situações no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento dos projetos. ▪ Proporcionar momentos que permitam aos alunos apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR Domínio	Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação	Instrumentos /Processos de recolha de informação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:				
CRIAR E INOVAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de: ▪ Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; ▪ Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; ▪ Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; ▪ Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; ▪ Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; ▪ Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar as aprendizagens essenciais dos restantes domínios, fomentando o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais. ▪ Tratar e organizar os dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em relatórios, diagramas, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros. ▪ Criar diferentes tipos de artefactos digitais, por exemplo: narrativas digitais, animações, jogos, entre outros. 			

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação - Informática 5º ano/ 2ºciclo

	Aspetos possíveis de ser observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> . Não compareceu às aulas e manteve situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> . Não desenvolveu as aprendizagens essenciais e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino. . Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação. . Não revelou sentido de responsabilidade e muitas vezes não cumpriu as normas estabelecidas. . Não revelou esforço na realização das tarefas ou iniciou a realização das tarefas mas não as concretizou, desistindo facilmente. . Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução satisfatório. . Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina. . Resolveu situações problemáticas simples. . Nem sempre cooperou e/ou nem sempre participou organizadamente. . Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas. . Demonstrou persistência mas nem sempre realizou as tarefas corretamente. . Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um bom grau de consecução. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas. . Cooperou e participou de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou interesse e manifestou sentido de responsabilidade. . Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas. . Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução muito bom. . Participou ativamente nas atividades desenvolvidas propondo ideias e soluções. . Cooperou e participou muito bem e de forma organizada. . Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação. . Revelou muito interesse e sentido de responsabilidade. . Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenhamento. . Revelou autonomia e agiu a partir de decisões corretas.