

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

8.º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos / Processos de Recolha de Informação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>TERRA - UM PLANETA COM VIDA</p> <p><i>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</i></p>	<p><u>Condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida</u></p> <p>Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas.</p> <p>Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. <i>Sugestão: Consulta e análise de textos, gráficos e tabelas, articulando, por exemplo, as disciplinas de CN, FQ, Mat.</i></p> <p><u>A Terra como um sistema capaz de gerar vida</u></p> <p>Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</p> <p>Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.</p> <p>Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</p> <p><u>A célula - unidade básica da biodiversidade existente na Terra.</u></p> <p>Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em imagens de observações microscópicas. Reconhecer a célula como unidade básica dos seres</p>		<p>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Língua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilização correta da Língua Portuguesa na forma oral e escrita •Identificação das ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito •Seleção e tratamento correto da informação <p>Específicos da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição, interpretação e compreensão dos conhecimentos programáticos •Uso de terminologia adequada de natureza científica •Organização do Caderno Diário 	<ul style="list-style-type: none"> •Fichas formativas e sumativas/minifichas •Fichas de Auto e heteroavaliação •Registos de observação direta •Trabalhos individuais •Trabalhos de grupo/pares •Trabalho autónomo •Relatórios •Intervenções orais •Caderno diário organizado. •Observação/ correção de trabalhos produzidos nas aulas ou fora delas.

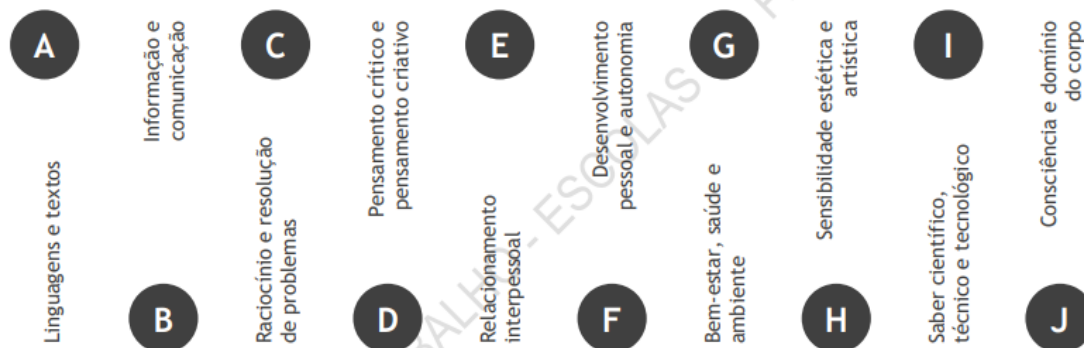
CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Gestão sustentável dos recursos</p>	<p><u>Recursos Naturais</u></p> <p>Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</p> <p>Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p><i>Sugestão: Construção e apresentação de cartazes subordinados ao tema “Recursos naturais de Portugal /do planeta”. Articulação entre as disciplinas, por exemplo, CN, Geo, FQ.</i></p> <p><u>Ordenamento e gestão do território</u></p> <p>Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p><u>Gestão de resíduos</u></p> <p>Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>Relacionar a gestão de resíduos e da água com o desenvolvimento sustentável.</p> <p><i>Sugestão: Construção de um folheto informativo para divulgar exemplos de medidas para melhorar a gestão da água e/ou dos resíduos, na comunidade educativa. Articulação entre as disciplinas, por exemplo, CN, Port, EV, Língua Estrangeira.</i></p>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>• Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. <p style="text-align: center;">Operacionalização/ Estratégias em situação de E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual ou outras fontes. . Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários; construção de esquemas e resumos. . Pesquisa e tratamento de informação relativa a vários temas e conceitos, com 	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>Em situação de E@D, serão realçados os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas de acordo com os prazos - Realiza com correção os 	<p>Em situação de E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho realizado - Intervenções orais (sessões online) - Trabalho de grupo/ pares - Atividades
---	---	---	--	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p>	<p>registos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recurso a plataformas digitais (como por exemplo “Classroom”, aula digital, escola virtual): - Exploração de “PowerPoint”, jogos interativos, animações, vídeos. . Possibilidade de trabalho a pares ou pequeno grupo com recurso a zoom, Google slides... . Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos . Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação . Resolução de fichas formativas e respetiva correção - com feedback a todos os alunos . Sugestões de trabalhos de aprofundamento . Realização de fichas de avaliação, quiz/ kahoot e outros desafios 		<p>trabalhos propostos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa nas sessões síncronas de forma positiva - Demonstra: Autonomia, Sentido de responsabilidade, Interesse e empenho 	<p>realizadas em plataformas digitais (Classroom, Socrative, Kahoot...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Fichas e mini fichas sumativas, quiz/ kahoot - Ficha de autoavaliação
--	--	---	--	--	---

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: Ciências Naturais/ 3ºciclo

	Aspetos possíveis de serem observados
Nível 1	<ul style="list-style-type: none">. Não compareceu às aulas e manteve situação de faltas injustificadas.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none">. Não desenvolveu as aprendizagens essenciais e revelou afastamento do esperado para este nível de ensino.. Desistiu facilmente das tarefas ou acomodou-se a um resultado não satisfatório.. Não observou nem interpretou os resultados de procedimentos experimentais apresentados.. Cooperou e participou de forma desorganizada e teve dificuldade em exprimir-se oralmente e por escrito e ainda no uso de linguagem científica.. Não demonstrou persistência na realização das tarefas.. Nem sempre utilizou de forma correta as tecnologias de informação e comunicação.. Não revelou sentido de responsabilidade e muitas vezes não cumpriu as normas estabelecidas.. Ao nível da autonomia, revelou muitas dificuldades, necessitando ainda de grande apoio.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um grau de consecução satisfatório.. Revelou algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos, mas manifestou interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina.. Observou e interpretou de forma satisfatória os resultados de procedimentos experimentais apresentados.. Nem sempre cooperou, nem participou organizadamente.. Revelou alguma dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de linguagem científica.. Utilizou de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação.. Demonstrou persistência embora nem sempre tenha realizado as tarefas corretamente.. Revelou algum sentido de responsabilidade e habitualmente cumpriu as normas estabelecidas.. Revelou alguma autonomia.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um bom grau de consecução.. Revelou facilidade na aquisição dos conhecimentos.. Participou ativamente nas atividades desenvolvidas e manifestou sentido de responsabilidade.. Observou e interpretou bem os resultados de procedimentos experimentais apresentados.. Cooperou e participou de forma organizada.. Usou linguagem científica e exprimiou-se oralmente e por escrito com facilidade,. Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação.. Foi persistente e empenhou-se realizando bem as tarefas.. Revelou autonomia e realizou tarefas por iniciativa própria.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolveu as aprendizagens essenciais com um muito bom grau de consecução.. Revelou um grande interesse e sentido de responsabilidade.. Observou e interpretou plenamente os resultados de procedimentos experimentais apresentados.. Cooperou e participou muito bem e de forma organizada.. Usou linguagem científica e exprimiou-se com correção, oralmente e por escrito.. Utilizou bem as tecnologias de informação e comunicação.. Foi persistente e realizou bem as tarefas revelando grande empenho.. Foi autónomo e agiu a partir de decisões corretas.