

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (presencial e/ou de E@D)

3ºciclo

Disciplina: Geografia

9ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>Domínio:</b> <b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b> (8ºano)</p> <p><b>Subdomínios:</b> -Distribuição da população mundial -Mobilidade da população -Cidades</p> <p><b>Domínio:</b> <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b> (8ºano)</p>	<p><i>A azul: Conteúdos não lecionados no 8ºano (turmas do 2ºsemestre)</i> <i>O aluno deve ser capaz de:</i> <i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i> -Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. <b>(E@D)</b> -Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. <b>(E@D)</b> -Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. -Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. <b>(E@D)</b> -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <b>TIC</b></p> <p><i>O aluno deve ser capaz de:</i> <i>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</i> -Identificar as principais atividades económicas por setores de actividade. <b>(E@D)</b> -Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. -Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. <b>(E@D)</b> - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> -ler e interpretar gráficos e mapas de diferentes escalas; <b>(E@D)</b> -articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; <b>(E@D)</b> - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, gráficos, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps,etc.); <b>(E@D)</b> - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; <b>(E@D)</b> - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; <b>(E@D)</b></p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p><b>1. Conhecimentos no domínio da língua materna:</b> - Expressão clara e correta;  - Identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito;</p> <p><b>2. Específicos da disciplina:</b> - Identificação e utilização do vocabulário específico da disciplina;</p>	<p>Fichas diagnóstico - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -TPC -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -PIT (Plano Individual de Trabalho) - Trabalho autónomo - Registos na Plataforma Classroom</p>	

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>ATIVIDADES ECONOMICAS (concl.)</b></p> <p><b>Subdomínios:</b></p> <p>-Atividades económicas; recursos, processos de produção e sustentabilidade</p> <p>-Redes e modos de transporte e telecomunicação</p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</b></p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. TIC</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual. TIC CD (E@D)</p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (E@D)</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (E@D)</p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). (E@D)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>- analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; (E@D)</p> <p>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, gráficos, mapas em diferentes escalas);(E@D)</p> <p>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);(E@D)</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>	<p>- Interpretação da informação transmitida (expressões matemáticas, gráficas e cartográficas);</p> <p>- Compreensão de noções fundamentais;</p> <p>- Aquisição do sentido de localização e da inserção em diferentes dimensões espaciais;</p>	<p>Fichas diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-TPC</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>	

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>(9ºano)</p> <p><b>Domínio:</b></p> <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. <b>(E@D)</b></li> <li>-Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>-Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). <b>(E@D)</b></li> <li>-Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. <b>(E@D)</b></li> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. <b>TIC (E@D)</b></li> </ul> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. <b>(E@D)</b></li> </ul>		<p><b>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; <b>(E@D)</b></li> <li>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; <b>(E@D)</b></li> <li>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; <b>(E@D)</b></li> <li>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); <b>(E@D)</b></li> </ul>	<p><b>A; B; C; D; F; G; I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Utilização adequada de recursos informáticos;</li> <li>- Seleção e tratamento correto da informação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-TPC</li> <li>-Observação direta</li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</li> <li>- Trabalho autónomo</li> <li>- Registos na Plataforma Classroom</li> </ul>

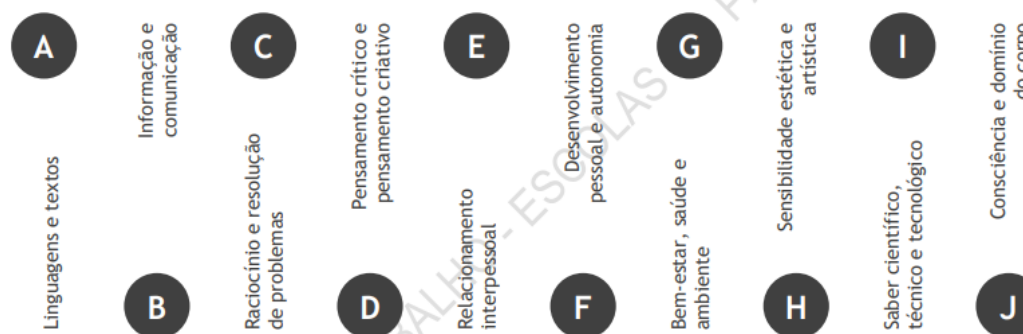
Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (concl.)</b></p>	<p>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. <b>(E@D)</b></p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. <b>(E@D)</b></p>		<p>- selecionar informação geograficamente pertinente; <b>(E@D)</b></p> <p>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;<b>(E@D)</b></p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares. <b>(E@D)</b></p>	<p><b>A; B; C; D; F; G; I</b></p>	<p><b>3- Atitudes/ Valores:</b></p> <p>- Participação ativa nas propostas de trabalho;</p> <p>- Cumprimento das regras estabelecidas em sala de aula;</p>	<p>Fichas diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-TPC</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p>
<p><b>(9ºano)</b></p> <p><b>Domínio:</b></p> <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. <b>TIC (E@D)</b></p>		<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema; <b>(E@D)</b></p> <p>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; <b>(E@D)</b></p> <p>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>	<p>- Criatividade e originalidade;</p> <p>- Capacidade de emitir juízos de valor;</p> <p>- Presença de espírito crítico;</p>	<p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias			
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE (cont.)</b></p>	<p>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). <b>CN (E@D)</b></p> <p>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) <b>(E@D)</b></p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. <b>TIC (E@D)</b></p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. <b>(E@D)</b></p> <p>-Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p>	<p>- utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas - desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. <b>(E@D)</b></p> <p>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; <b>(E@D)</b></p> <p>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>- investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); <b>(E@D)</b></p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>- Intervenção adequada;</p> <p>- Interesse;</p> <p>- Assiduidade e pontualidade, incluindo as aulas síncronas de E@D</p> <p>- Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho;</p> <p>- Caderno diário organizado;</p> <p>- Ter o material necessário;</p>	<p>Fichas diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-TPC</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>



Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE (concl.)</b></p>	<p>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. <b>(E@D)</b></p> <p>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. <b>(E@D)</b></p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. <b>TIC/PORT</b></p>		<p>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <b>(E@D)</b></p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>-Integração nos trabalhos de grupo;</p> <p>- Respeito pela opinião dos outros.</p> <p>- Cumprimento dos prazos estipulados.</p>	<p><i>Os indicados anteriormente</i></p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



Critérios de avaliação: Níveis de consecução / Descritores

## Disciplina: GEOGRAFIA (aulas presenciais e E@D)

Aspetos possíveis de serem observados	
<p>As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da disciplina, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <p>- Observação, localização, descrição, análise, explicação e interrelação dos fenómenos físicos e humanos da superfície da Terra a diferentes escalas (local, regional, nacional, internacional e global), com base em mapas, dados estatísticos, gráficos, textos, imagens e da utilização das TIC.</p>	
<b>NÍVEL 1</b>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>
<b>NÍVEL 2</b>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Participaram irregularmente nas sessões síncronas.</p>
	Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades

<b>NÍVEL 3</b>	<p>desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos propostos para casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.</p>
<b>NÍVEL 4</b>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram ser organizados e atentos, responsáveis, cumpridores e ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Foram assíduos e participaram ativamente nas sessões síncronas.</p>
<b>NÍVEL 5</b>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram ser organizados e atentos, responsáveis, cumpridores e ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas. Foram assíduos e participaram ativamente nas sessões síncronas.</p>

Observações:

\* Sugere-se a consulta do Documento- Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

*Nota a)* - A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pela disciplina.