

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (aulas presenciais e/ou de E@D)

3ºciclo

Disciplina: GEOGRAFIA

8ºano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>(7ºano) Domínio: A TERRA: Estudos e Representações</p> <p>Subdomínio: - Localização absoluta</p> <p>Domínio: MEIO NATURAL</p> <p>Subdomínios: - O clima - O relevo</p>	<p>A azul: Conteúdos não lecionados no 7ºano (turmas do 2ºsemestre)</p> <p><i>O aluno deve ser capaz de:</i> Localizar e compreender os lugares e as regiões: -Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala. Mat</p> <p><i>O aluno deve ser capaz de:</i> Localizar e compreender os lugares e as regiões: -Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). (E@D) -Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). CN (E@D)</p> <p><i>O aluno deve ser capaz de:</i> Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos: -Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. E@D Port Hist CN EV TIC</p>		<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>-articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; E@D</p> <p>-formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos; (E@D)</p> <p>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; E@D</p> <p>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, gráficos, mapas em diferentes escalas); (E@D)</p> <p>-criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>1. Conhecimentos no domínio da língua materna:</p> <p>- Expressão clara e correta;</p> <p>- Identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito;</p> <p>2. Específicos da disciplina:</p> <p>- Identificação e utilização do vocabulário específico da disciplina;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					Operacionalização /Estratégias
<p>(7ºano)</p> <p>Domínio: Meio Natural (conclusão)</p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens; E@D</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral); E@D</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.E@D</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Port Hist CN EV TIC</p>		<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>-selecionar informação geográfica pertinente; E@D</p> <p>-organizar de forma sistemática leitura e estudo autónomo; E@D</p> <p>-investigar ambientes biogeográficos, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); (E@D)</p> <p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado; (E@D)</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>- Interpretação da informação transmitida (expressões matemáticas, gráficas e cartográficas);</p> <p>- Compreensão de noções fundamentais;</p> <p>- Aquisição do sentido de localização e da inserção em diferentes dimensões espaciais;</p> <p>- Aplicação de conhecimentos a novas situações;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

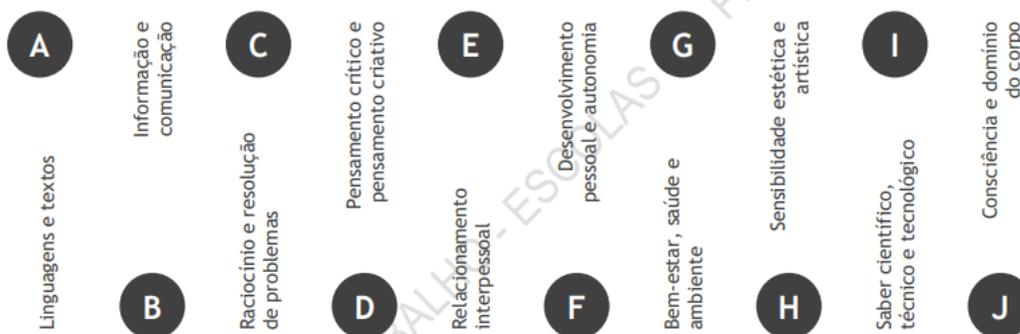
Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>(8ºano)</p> <p>Domínio: POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>Subdomínios:</p> <p>-Evolução da população mundial</p> <p>-Distribuição da população mundial</p> <p>-Mobilidade da população</p> <p>-Cidades</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. (E@D)</p> <p>-Representar, em gráficos e/ou mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. TIC</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Hist (E@D)</p> <p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (E@D)</p> <p>-Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (E@D)</p> <p>-Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. (E@D)</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. TIC</p>		<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>-ler e interpretar gráficos e mapas de diferentes escalas; (E@D)</p> <p>-articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; (E@D)</p> <p>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, gráficos, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps,etc.); (E@D)</p> <p>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; (E@D)</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p>- Utilização adequada de recursos informáticos;</p> <p>- Seleção e tratamento correto da informação;</p> <p>3- Atitudes/ Valores:</p> <p>- Participação ativa nas propostas de trabalho;</p> <p>- Cumprimento das regras estabelecidas em sala de aula;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>Domínio:</p> <p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO (Concl.)</p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>-Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Hist (E@D)</p> <p>-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações. Port Mat CN (E@D)</p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p>Comunicar e participar</p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. CD</p> <p>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. CD</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. CD</p>		<p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); (E@D)</p> <p>- selecionar informação geográfica pertinente; (E@D)</p> <p>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou planos individuais de trabalho, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); (E@D)</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares. (E@D)</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p>- Criatividade e originalidade;</p> <p>- Capacidade de emitir juízos de valor;</p> <p>- Presença de espírito crítico;</p> <p>- Intervenção adequada;</p> <p>- Interesse;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p>(8ºano)</p> <p>Domínio:</p> <p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <p>Subdomínios:</p> <p>-Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p> <p>-Redes e modos de transporte e telecomunicação</p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar as principais atividades económicas por sectores de actividade. (E@D) -Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. -Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <p>Hist</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. (E@D) - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. TIC -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual. TIC CD (E@D) <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (E@D) -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (E@D) 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; (E@D) - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, gráficos, mapas em diferentes escalas); (E@D) 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade, incluindo aulas síncronas do E@D - Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho; - Caderno diário organizado; - Ter o material necessário; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de diagnóstico - Fichas formativas -Fichas e Minifichas sumativas -Trabalhos individuais -Trabalho de grupo/pares -Trabalhos de casa -Observação direta -Intervenções orais -Caderno diário organizado -Ficha de autoavaliação -PIT (Plano Individual de Trabalho) - Trabalho autónomo - Registos na Plataforma Classroom 	

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
Domínio: ATIVIDADES ECONOMICAS (cont.)	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i> Comunicar e participar: - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. TIC CD (E@D)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); (E@D) 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> - Integração nos trabalhos de grupo; - Respeito pela opinião dos outros. - Cumprimento dos prazos estipulados. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Fichas de diagnóstico - Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas - Trabalhos individuais - Trabalho de grupo/pares - Trabalhos de casa - Observação direta - Intervenções orais - Caderno diário organizado - Ficha de autoavaliação - PIT (Plano Individual de Trabalho) - Trabalho autónomo - Registos na Plataforma Classroom

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



Critérios de avaliação: Níveis de consecução / Descritores

Disciplina: GEOGRAFIA (*aulas presenciais e E@D*)

Aspetos possíveis de serem observados	
<p>As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da disciplina, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <p>- Observação, localização, descrição, análise, explicação e interrelação dos fenómenos físicos e humanos da superfície da Terra a diferentes escalas (local, regional, nacional, internacional e global), com base em mapas, dados estatísticos, gráficos, textos, imagens e da utilização das TIC.</p>	
NÍVEL 1	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>
NÍVEL 2	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Participaram irregularmente nas sessões síncronas.</p>

<p>NÍVEL 3</p>	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos propostos para casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.</p>
<p>NÍVEL 4</p>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram ser organizados e atentos, responsáveis, cumpridores e ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Foram assíduos e participaram ativamente nas sessões síncronas.</p>
<p>NÍVEL 5</p>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram ser organizados e atentos, responsáveis, cumpridores e ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas. Foram assíduos e participaram ativamente nas sessões síncronas.</p>

Observações:

* Sugere-se a consulta do Documento- Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

Nota a) - A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pela disciplina.