

## CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (aulas presenciais e/ou de E@D)

3º ciclo

Disciplina: Geografia

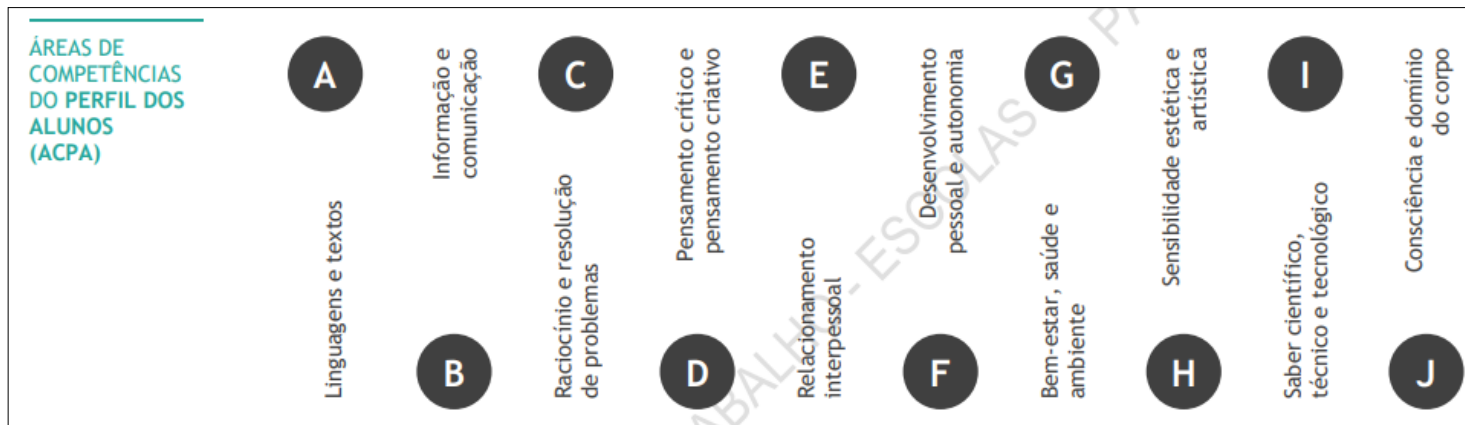
7º ano

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
<p><b>Domínio:</b> <i>A TERRA : Estudos e Representações</i></p> <p><b>Subdomínios:</b> - <i>Representações da Terra</i> - <i>Localização relativa</i> - <i>Localização absoluta</i></p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. <b>E@D</b></p> <p><b>Port/Hist/CN/EV</b></p> <p>-Situat exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. <b>E@D</b></p> <p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. <b>E@D</b></p> <p><b>Port</b></p> <p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala. <b>Mat</b></p> <p>-Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. <b>E@D</b></p> <p>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. <b>Mat</b></p> <p>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. <b>E@D</b></p> <p><b>TIC/CD</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>-ler e interpretar mapas de diferentes escalas; <b>E@D</b></p> <p>-articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; <b>E@D</b></p> <p>-mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). <b>E@D</b></p> <p>-representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta).</p> <p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber bem como a mobilização do memorizado; <b>E@D</b></p> <p>-organizar o trabalho de projeto e/ou de campo, para recolha e sistematização da observação indireta e/ou direta dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-selecionar informação geográfica pertinente; <b>E@D</b></p> <p>-organizar de forma sistemática leitura e estudo autónomo; <b>E@D</b></p> <p>-estabelecer relações inter e intradisciplinar;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p><b>1. Conhecimentos no domínio da língua materna:</b></p> <p>- Expressão clara e correta;</p> <p>- Identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito;</p> <p><b>2. Específicos da disciplina:</b></p> <p>- Identificação e utilização do vocabulário específico da disciplina;</p>	<p>- Fichas diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>- Participação ativa no <b>E@D</b></p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Criação de Atlas: Tr. Projeto</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais		Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...					
<p><b>Domínio:</b> <b>A TERRA : Estudos e Representações</b> (concl.)</p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). <b>E@D</b></li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais. <b>E@D</b></li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. <b>E@D</b></li> </ul> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. <b>E@D</b></li> </ul>		<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio geográfico; <b>E@D</b></li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; <b>E@D</b></li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. <b>E@D</b></li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, gráficos, mapas em diferentes escalas); <b>E@D</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretação da informação transmitida (expressões matemáticas, gráficas e cartográficas);</li> <li>- Compreensão de noções fundamentais;</li> <li>- Aquisição do sentido de localização e da inserção em diferentes dimensões espaciais;</li> <li>- Aplicação de conhecimentos a novas situações;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalhos de casa</li> <li>-Observação direta</li> <li>- Participação ativa no <b>E@D</b></li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</li> <li>- Criação do Atlas</li> <li>- Trabalho autónomo</li> <li>- Registos na Plataforma Classroom</li> </ul>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
<p><b>Domínio:</b> <b>MEIO NATURAL</b></p> <p><b>Subdomínios:</b> - O clima - O relevo</p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> -Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). <b>(E@D)</b> -Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). <b>CN (E@D)</b></p> <p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</b> -Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. <b>E@D</b> <b>Port Hist CN EV TIC</b></p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <b>E@D</b> <b>Port/Mat/CN/EV/TIC/CD</b></p> <p>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas; <b>E@D</b> -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens; <b>E@D</b> -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral); <b>E@D</b> -Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. <b>E@D</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>-formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; <b>E@D</b></p> <p>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; <b>E@D</b></p> <p>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; <b>E@D</b></p> <p>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; <b>E@D</b></p> <p>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; <b>E@D</b></p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, gráficos, mapas em diferentes escalas); <b>E@D</b></p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>- Utilização adequada de recursos informáticos;</p> <p>- Seleção e tratamento correto da informação;</p> <p><b>3- Atitudes/ Valores:</b></p> <p>- Participação ativa nas propostas de trabalho;</p> <p>- Cumprimento das regras estabelecidas em sala de aula;</p> <p>- Criatividade e originalidade;</p> <p>- Capacidade de emitir juízos de valor;</p>	<p>- Fichas diagnóstico</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>-Fichas e Minifichas sumativas</p> <p>-Trabalhos individuais</p> <p>-Trabalho de grupo/pares</p> <p>-Trabalhos de casa</p> <p>-Observação direta</p> <p>- Participação ativa no <b>E@D</b></p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Caderno diário organizado</p> <p>-Ficha de autoavaliação</p> <p>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p> <p>- Criação do Atlas</p> <p>- Trabalho autónomo</p> <p>- Registos na Plataforma Classroom</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...				
<p><b>Domínio:</b> <b>MEIO NATURAL</b> (Cont.)</p>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</li> </ul> <p><b>Port/Hist/CN/EV/TIC/CD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. <b>E@D Port/TIC/CD</b></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; <b>E@D</b></li> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); <b>E@D</b></li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; <b>E@D</b></li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença de espírito crítico;</li> <li>- Intervenção adequada;</li> <li>- Interesse;</li> <li>- Assiduidade e pontualidade, incluindo aulas síncronas do <b>E@D</b></li> <li>- Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho;</li> <li>- Caderno diário organizado;</li> <li>- Ter o material necessário;</li> <li>-Integração nos trabalhos de grupo;</li> <li>- Respeito pela opinião dos outros.</li> <li>- Cumprimento dos prazos estipulados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>-Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>-Trabalhos individuais</li> <li>-Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalhos de casa</li> <li>-Observação direta</li> <li>- Participação ativa no <b>E@D</b></li> <li>-Intervenções orais</li> <li>-Caderno diário organizado</li> <li>-Ficha de autoavaliação</li> <li>-PIT (Plano Individual de Trabalho)</li> <li>- Trabalho autónomo</li> <li>- Registos na Plataforma Classroom</li> <li>- Criação do Atlas</li> <li>- Trabalho autónomo</li> <li>- Registos na Plataforma Classroom</li> </ul>



## Critérios de avaliação: Níveis de consecução / Descritores

### Disciplina: GEOGRAFIA (*aulas presenciais e E@D*)

As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da disciplina, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

- Observação, localização, descrição, análise, explicação e interrelação dos fenómenos físicos e humanos da superfície da Terra a diferentes escalas (local, regional, nacional, internacional e global), com base em mapas, dados estatísticos, gráficos, textos, imagens e da utilização das TIC.

<p><b>NÍVEL</b> <b>1</b></p>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma. Não participam no E@D.</p>
<p><b>NÍVEL</b> <b>2</b></p>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa /tarefas propostas ou cumpriram prazos. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Participaram irregularmente no E@D, nomeadamente nas sessões síncronas.</p>
<p><b>NÍVEL</b> <b>3</b></p>	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita. Revelaram assiduidade e participação no E@D.</p>

<p><b>NÍVEL</b> <b>4</b></p>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas.  Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).  Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).  Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.  Revelaram assiduidade e participação ativa no E@D.</p>
<p><b>NÍVEL</b> <b>5</b></p>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas.  Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa.  Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).  Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).  Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.  Revelaram assiduidade, participação ativa e criatividade no E@D.</p>

Observações:

\* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

*Nota a)* - A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pela disciplina.