

**CURRÍCULOS DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**3º CICLO - DISCIPLINA: HISTÓRIA 9º ANO (aulas presenciais e E@D)**

Domínios e Subdomínios	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p>Domínio 8</p> <p>A Civilização Industrial no séc. XIX</p>	<p><u><a href="#">Aprendizagens essenciais em recuperação</a></u></p> <p><b>Abordagem a ser feita em linhas de orientação geral</b></p> <p><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b> Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p><i>O caso português</i> Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul> <p><b>E@D -</b></p> <p>Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma <i>Google Classroom</i> e do email para comunicação e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Realização de sessões síncronas através do <i>Google Meet</i>. Elaboração semanal de planos de trabalho, com sínteses dos conteúdos, <i>Powerpoints</i>, vídeos, recursos de plataformas várias (rtp educa, escola virtual, etc.). Elaboração de fichas formativas e respetivas correções. Realização de materiais diferenciados para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais e seletivas).</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração e visionamento de filme/documentário;</li> <li>-Participação ativa nas propostas de trabalho;</li> <li>-Cumprimento das regras e prazos estabelecidos;</li> <li>-Presença de espírito crítico;</li> <li>-Criatividade e originalidade;</li> <li>-Respeito pela opinião dos outros;</li> <li>-Assiduidade e pontualidade;</li> <li>-Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de diagnóstico</li> <li>-Fichas formativas</li> <li>- Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalho de projeto</li> <li>- Apresentação oral dos trabalhos escritos</li> <li>- Trabalhos de casa/autónomo</li> <li>- Observação direta e registos de observação da execução das tarefas solicitadas.</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Debates</li> <li>- Participação espontânea</li> <li>- Caderno diário organizado</li> <li>- Ficha de autoavaliação/heteroavaliação</li> </ul>

operariado português; Identificar/aplicar o conceito: Regeneração .....				
---	--	--	--	--

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	CrITÉrios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio 9</b> A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p> <p><b>Subdomínio 9.1.</b> Apogeu e declínio da influência europeia</p> <p><b>Subdomínio 9.2.</b> As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-guerra</p> <p><b>Subdomínio 9.3.</b> Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</p>	<p><b>Hegemonia e declínio da influência europeia</b> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação.</p> <p><b>A revolução soviética</b> - em linhas de orientação geral E@D Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p><b>Portugal: da I República à ditadura militar</b> Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</li> <li>- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</li> <li>- utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</li> <li>- utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</li> <li>- valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</li> <li>- valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</li> </ul> <p><u>E@D - a ser adotado/adequado ao longo do programa de acordo com as necessidades</u> Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, crescem</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressão clara e correta a nível do domínio da língua materna.</li> <li>- Análise/elaboração de mapas e barras cronológicas;</li> <li>- Diálogo aberto em torno de questões suscitadas pela análise da documentação de modo a levantar hipóteses explicativas, contextualizar factos ou discutir problemas;</li> <li>- Seleção, interpretação e síntese das informações contidas na documentação do manual e restantes recursos e fichas de trabalho;</li> <li>- Interpretação de um esquema conceptual resumindo as ideias chave dos domínios;</li> <li>- Realização de trabalho autónomo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Apresentação oral dos trabalhos escritos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Observação direta e registos de observação das tarefas solicitadas (da aula e de casa)</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Debates</li> <li>- Participação espontânea</li> <li>- Caderno diário organizado</li> <li>- Ficha de auto-avaliação/heteroavaliação</li> <li>- Participação em sessões síncronas da</li> </ul>

	<p>Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p>	<p>as seguintes: Utilização da plataforma Google Classroom e do email para comunicação e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Realização de sessões síncronas através do Google Meet. Elaboração semanal de planos de trabalho, com sínteses dos conteúdos, powerpoints, vídeos, recursos de plataformas várias (escola virtual, etc.). Elaboração de fichas formativas e respetivas correções. Realização de materiais diferenciados para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais e seletivas). Participação em sessões síncronas.</p>		<p>- Realização de trabalho de projeto; - Atividades com Quadro Interativo Multimédia (Activinspire); - Utilização adequada de recursos informáticos;</p>	
--	--	---	--	---	--

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio 10</b></p> <p>Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial</p> <p><b>Subdomínio 10.1.</b> Crise, ditaduras e democracia na década de 30</p>	<p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p><b>Sociedade e cultura num mundo em mudança</b> Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p> <p><b>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</b> Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda - E@D; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças - E@D; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época - E@D;</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;</li> <li>- promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;</li> <li>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo;</li> <li>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</li> <li>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul> <p>E@D - Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma Google Classroom e do email para comunicação</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração e visionamento de filme/documentário;</li> <li>- Participação ativa nas propostas de trabalho;</li> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas na sala de aula;</li> <li>- Presença de espírito crítico;</li> <li>- Criatividade e originalidade;</li> <li>- Respeito pela opinião dos outros;</li> <li>- Assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Apresentação oral dos trabalhos escritos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Observação direta e registos de observação da execução das tarefas solicitadas (da aula e de casa)</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Debates</li> <li>- Participação espontânea</li> <li>- Caderno diário organizado</li> <li>- Ficha de auto-avaliação/heteroavaliação</li> <li>- Participação em sessões síncronas.</li> </ul>

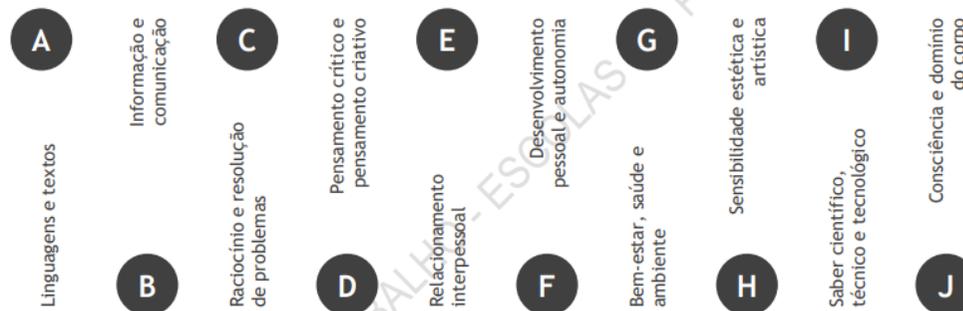
Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Subdomínio 10.2.</b> A 2.<sup>a</sup> Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	<p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</p> <p><b>A II Guerra Mundial</b> Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto-CD</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; -Elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p><b>E@D -</b> Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma <i>Google Classroom</i> e do email para comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restantes tópicos registados anteriormente</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>-Expressão clara e correta a nível do domínio da língua materna. -Análise/elaboração de mapas e barras cronológicas; -Diálogo aberto em torno de questões suscitadas pela análise da documentação de modo a levantar hipóteses explicativas, contextualizar factos ou discutir problemas; -Seleção, interpretação e síntese das informações contidas na documentação do manual e restantes recursos e fichas de trabalho; -Interpretação de um esquema conceptual resumindo as ideias chave dos domínios; - Realização de trabalho autónomo; - Realização de trabalho de projeto; - Atividades com Quadro (Activinspire); -Utilização adequada de recursos informáticos;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico -Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas - Trabalhos individuais - Trabalho de grupo/pares -Trabalho de projeto - Apresentação oral dos trabalhos escritos - Trabalhos de casa - Observação direta e registos de observação da execução das tarefas solicitadas (da aula e de casa) - Intervenções orais - Relatórios - Debates - Participação espontânea - Caderno diário organizado - Ficha de auto-avaliação/heteroavaliação <b>Participação em sessões síncronas</b></p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio 11</b> Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo</p>	<p><b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b> Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no pós II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; -Elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p><b>E@D -</b> Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma <i>Google Classroom</i> e do email para comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restantes tópicos registados anteriormente</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>-Expressão clara e correta a nível do domínio da língua materna. -Análise/elaboração de mapas e barras cronológicas; -Diálogo aberto em torno de questões suscitadas pela análise da documentação de modo a levantar hipóteses explicativas, contextualizar factos ou discutir problemas; -Seleção, interpretação e síntese das informações contidas na documentação do manual e restantes recursos e fichas de trabalho; -Interpretação de um esquema conceptual resumindo as ideias chave dos domínios; - Realização de trabalho autónomo; - Realização de trabalho de projeto; - Atividades com Quadro Interativo Multimédia (Activinspire); -Utilização adequada de recursos informáticos;</p>	<p>- Fichas de diagnóstico -Fichas formativas - Fichas e Minifichas sumativas - Trabalhos individuais - Trabalho de grupo/pares -Trabalho de projeto - Apresentação oral dos trabalhos escritos - Trabalhos de casa - Observação direta e registos de observação da execução das tarefas solicitadas (da aula e de casa) - Intervenções orais - Relatórios - Debates - Participação espontânea - Caderno diário organizado - Ficha de auto-avaliação/heteroavaliação Participação em sessões síncronas</p>

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de...	Operacionalização /Estratégias	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Critérios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio 11</b> <b>Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo</b></p>	<p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra - E@D;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p><b>Portugal: do autoritarismo à democracia</b> Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</li> <li>- comunicar uni,bimultidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar dados/informação,mostrar iniciativa;</li> <li>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p>E@D - Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma Google Classroom e do email para comunicação e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Realização de sessões síncronas através do Google Meet. Elaboração semanal de planos de trabalho, com sínteses dos conteúdos, powerpoints, vídeos, recursos de plataformas várias (escola virtual, etc.). Elaboração de fichas formativas e respetivas correções.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração e visionamento de filme/documentário;</li> <li>-Participação ativa nas propostas de trabalho;</li> <li>-Cumprimento das regras estabelecidas na sala de aula;</li> <li>-Presença de espírito crítico;</li> <li>-Criatividade e originalidade;</li> <li>-Respeito pela opinião dos outros;</li> <li>-Assiduidade e pontualidade;</li> <li>-Manifestação de atitudes e hábitos de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de diagnóstico</li> <li>-Fichas formativas</li> <li>- Fichas e Minifichas sumativas</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> <li>-Trabalho de projeto</li> <li>- Apresentação oral dos trabalhos escritos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Observação direta e registos de observação da execução das tarefas solicitadas (da aula e de casa)</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Debates</li> <li>- Participação espontânea</li> <li>- Caderno diário organizado</li> <li>- Ficha de auto-avaliação/heteroavaliação</li> <li>Participação em sessões síncronas.</li> </ul>

	<p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p><b>As transformações do mundo contemporâneo</b> Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS - E@D; Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento CD - Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</p> <p>E@D; Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações)-E@D; Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>Realização de materiais diferenciados para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais e seletivas). Participação em sessões síncronas.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>E@D - Além das utilizadas no regime presencial passíveis de se utilizar nesta nova modalidade de ensino, acrescem as seguintes: Utilização da plataforma Google Classroom e do email para comunicação e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Realização de sessões síncronas através do Google Meet. Elaboração semanal de planos de trabalho, com sínteses dos conteúdos, powerpoints, vídeos, recursos de plataformas várias (escola virtual, etc.). Elaboração de fichas formativas e respetivas correções. Realização de materiais diferenciados para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais e seletivas).</p>			
--	--	--	--	--	--

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)



## Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina(s): História

### Aspetos possíveis de serem observados

Aspetos possíveis de serem observados		Observações
<p>As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ História (3º ciclo): compreensão temporal e espacial, interpretação de fontes da História, contextualização e comunicação no âmbito da organização dos saberes nos aspetos políticos, económicos, sociais, culturais e artísticos, e nas ligações do processo histórico português com o presente.</li> <li>❖ Departamento de CSH: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.</li> </ul> </li> </ul>		<p>* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.</p>
<b>NÍVEL 1</b>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>	
<b>NÍVEL 2</b>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares.</p>	

	<p>Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.</p>	
<b>NÍVEL 3</b>	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**</p>	
<b>NÍVEL 4</b>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	
<b>NÍVEL 5</b>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a).</p>	

	<p>Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.</p>	
--	--	--

*Nota a)* - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.

## Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina(s): História E@D

<ul style="list-style-type: none"> <li>Os descritores seguintes aplicar-se-ão a uma situação de ensino não presencial.</li> </ul>		<p>Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.</p>
<b>NÍVEL 1</b>	<p>Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.</p>	
<b>NÍVEL 2</b>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.</p>	
<b>NÍVEL 3</b>	<p>Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correções e/ou nem sempre dentro do prazo. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.</p>	

	Adquiriram as aprendizagens essenciais.
<b>NÍVEL 4</b>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>
<b>NÍVEL 5</b>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram atividades de aprofundamento.</p>