

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º ciclo		Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica		9º ano(aulas presenciais e/ou de E@D)	
Domínios e subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização/estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação
	Conhecimentos, capacidades e atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de ...				
A DIGNIDAD E DA PESSOA HUMANA	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD)</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD)</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD)</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários,</p> <p>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes;</p> <p>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</p> <p>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</p> <p>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</p>	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>	<p>- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno.</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (transversal)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais Trabalho de Grupo Trabalho de Pares Trabalhos de Casa Observação direta Caderno Diário Fichas Formativas Fichas Sumativas Plataformas digitais</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>PROJETO DE VIDA</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. E@D Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual,</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (transversal)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito 2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais Trabalho de Grupo Trabalho de Pares Trabalhos de Casa Observação direta Caderno Diário Fichas Formativas Fichas Sumativas Plataformas digitais</p>
------------------------	--	---	--	--	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		<p>Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. <p>Projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herói por uma vida - Colheita de Sangue- conhecer a vida e a obra de Aristides de Sousa Mendes. (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) • Educar para a Solidariedade – Recolha de Alimentos; (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) • Dia Escolar da Não Violência e da Paz (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) • O Mel a Abelha o Homem a Natureza ((C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M) • Apicultura Pedagógica (EMRC) • Santos Populares – Vida e Obra – Valores e Atitudes – (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) 			
--	--	---	--	--	--

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Aspetos possíveis de serem observados

Disciplina: EMRC E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-ão a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.

<p>NÍVEL 1</p>	<p>Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.</p>
<p>NÍVEL 2</p>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Não participaram nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
<p>NÍVEL 3</p>	<p>Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correções e/ou nem sempre dentro do prazo.</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais. Participaram satisfatoriamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Participaram positivamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram atividades de aprofundamento. Participaram positiva e ativamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina(s): EMRC

Aspetos possíveis de serem observados

As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

❖ EMRC: " Aprendizagem de conceitos, resolução de problemas, transferência do conhecimento e a aquisição de competências religiosas, sociais e morais".

❖ Departamento de CSH:

- A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.

Observações

* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

<p>NÍVEL 1</p>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>	
<p>NÍVEL 2</p>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.	
NÍVEL 3	Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**	
NÍVEL 4	Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.	
NÍVEL 5	Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.	
--	---	--

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.