

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º ciclo		Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica		8º ano(aulas presenciais e/ou de E@D)	
Domínios e subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização/estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação
	Conhecimentos, capacidades e atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de ...				
AMOR HUMANO	<p>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p style="text-align: center;">E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>O ECUMENI SMO</p>	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo.</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>
<p>A LIBERDA DE</p>	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos</p>			

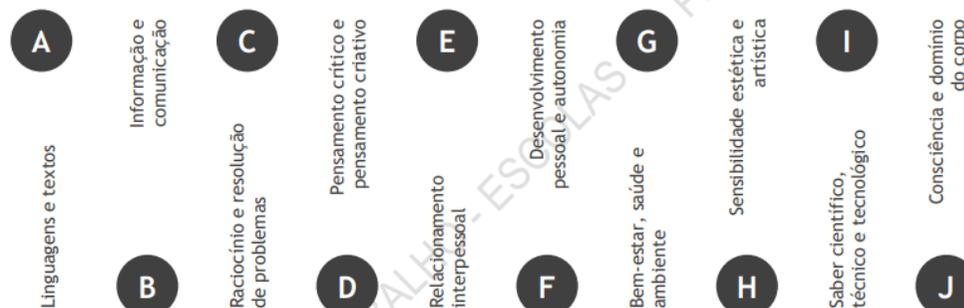
CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p> <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD) Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p> <p>ECOLOGIA E VALORES</p>	<p>fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>
---	--	---	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		<p>exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. <p>Projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herói por uma vida - Colheita de Sangue- conhecer a vida e a obra de Aristides de Sousa Mendes. (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) • Educar para a Solidariedade – Recolha de Alimentos; (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) • Dia Escolar da Não Violência e da Paz (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) • O Mel a Abelha o Homem a Natureza ((C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M) • Santos Populares – Vida e Obra – Valores e Atitudes – (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) 			
--	--	--	--	--	--

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
Aspectos possíveis de serem observados	
Disciplina: EMRC E@D	
<ul style="list-style-type: none"> Os descritores seguintes aplicar-se-ão a uma situação de ensino não presencial. 	Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.
NÍVEL 1	<p>Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.</p>
NÍVEL 2	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Não participaram nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 3	<p>Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correções e/ou nem sempre dentro do prazo. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p>

<p>EDUCAÇÃO</p>	<p>Participaram satisfatoriamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
<p>CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</p>	
<p>NÍVEL 4</p>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Participaram positivamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
<p>NÍVEL 5</p>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram atividades de aprofundamento. Participaram positiva e ativamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
<p><i>Nota a)</i> - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.</p>	