

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º ciclo		Disciplina de EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		7º ano(aulas presenciais e/ou de E@D)	
Domínios e subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização/estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação
	Conhecimentos, capacidades e atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de ...				
AS ORIGENS	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geo, EF, TIC, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - estabelecer relações interpessoais e interdisciplinares; <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários,</p> <p>-Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes;</p> <p>- Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos;</p> <p>- Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação;</p> <p>- Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p> <p>Projeto: Herói por uma vida - Colheita de Sangue - conhecer a vida e a obra de Aristides de Sousa Mendes. (C.N., Hist, Geografia, EMRC, EVT)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B,</p>	<p>1 - No domínio da língua portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito. <p>2 – Específicos da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça tolerância e amor ao próximo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas Formativas - Fichas Sumativas - Trabalhos Individuais - Trabalho de grupo - Trabalho de Pares - Trabalhos de Casa - Observação Directa - Grelhas de Observação; -Trabalhos de pesquisa em grupo e/ou individuais; -Participação oral/Intervenção espontânea; -Relatórios das visitas de estudo; -Organização do caderno

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>AS RELIGIÕES</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p> <p>Projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educar para a Solidariedade – Recolha de Alimentos; (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) Dia Escolar da Não Violência e da Paz (Hist, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) 	<p>Criativo (A, C,D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>1 - No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito. 2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Fichas Formativas Fichas Sumativas Trabalhos Individuais Trabalho de grupo Trabalho de Pares Trabalhos de Casa Observação Directa Grelhas de Observação; -Trabalhos de pesquisa em grupo e/ou individuais; -Participação oral/Intervenção espontânea; -Relatórios das visitas de estudo; -Organização do caderno</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

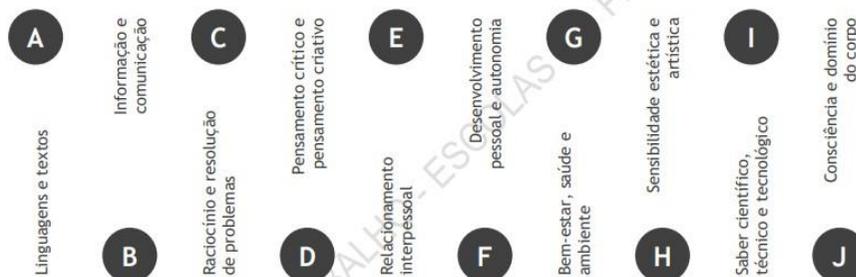
<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, TIC)</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; E@D <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. 	<p>Indagador/ Investigador (C,D, F, I)</p>	<p>Domínio de técnicas de comunicação de ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de fontes documentais como textos bíblicos; - Regularidade do trabalho; - Pontualidade e assiduidade; - Presença do material necessário à aula. <p>3- Atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação activa nas propostas de 	<p>Fichas Formativas Fichas Sumativas Trabalhos Individuais Trabalho de grupo Trabalho de Pares Trabalhos de Casa Observação Directa Grelhas de Observação; -Trabalhos de pesquisa em grupo e/ou individuais; -Participação oral/Intervenção espontânea; -Relatórios das visitas de estudo; -Organização do caderno</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>A PAZ UNIVERSAL</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;(TIC, CD)</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto E@D <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios. <p style="text-align: center;">Projeto:</p> <p style="text-align: center;">Santos Populares – Vida e Obra – Valores e Atitudes – Marchas – Canções – partilha de refeição (Hist, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N)</p>	<p>Respeitado or da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistemizado or/ organizado or (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>	<p>- No domínio da língua portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito. <p>2 – Específicos da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça tolerância e amor ao próximo; 	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>
----------------------------	---	---	---	--	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina: EMRC E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-ão a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Critérios de avaliação.

<p>NÍVEL 1</p>	<p>Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.</p>
<p>NÍVEL 2</p>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Não participaram nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
<p>NÍVEL 3</p>	<p>Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correções e/ou nem sempre dentro do prazo.</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Adquiriram as aprendizagens essenciais. Participaram satisfatoriamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Participaram positivamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita. Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram atividades de aprofundamento. Participaram positiva e ativamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina(s): EMRC

Aspetos possíveis de serem observados

As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

❖ EMRC: " Aprendizagem de conceitos, resolução de problemas, transferência do conhecimento e a aquisição de competências religiosas, sociais e morais".

❖ Departamento de CSH:

- A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.

Observações

* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

<p>NÍVEL 1</p>	<p>Alunos com elevada falta de assiduidade. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram os trabalhos de casa. Não colaboram nas atividades propostas. Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.</p>	
<p>NÍVEL 2</p>	<p>Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado. Raramente fizeram os trabalhos de casa. Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.</p>	
<p>NÍVEL 3</p>	<p>Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**</p>	
<p>NÍVEL 4</p>	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	
<p>NÍVEL 5</p>	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).</p>	

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.	
--	---	--

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.