

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º ciclo Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica 6º ano (aulas presenciais e/ou de E@D)					
Domínios e subdomínios	Aprendizagens essenciais	Operacionalização/estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação
	Conhecimentos, capacidades e atitudes/Interdisciplinaridade com as disciplinas de ...				
A PESSOA HUMANA	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; - Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</p>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p>desafios. Projeto: Herói por uma vida - Colheita de Sangue- conhecer a vida e a obra de Aristides de Sousa Mendes. (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT)</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p>	<p>(A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliado r (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável / autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observação direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataformas digitais</p>
---	--	---	--	---	---

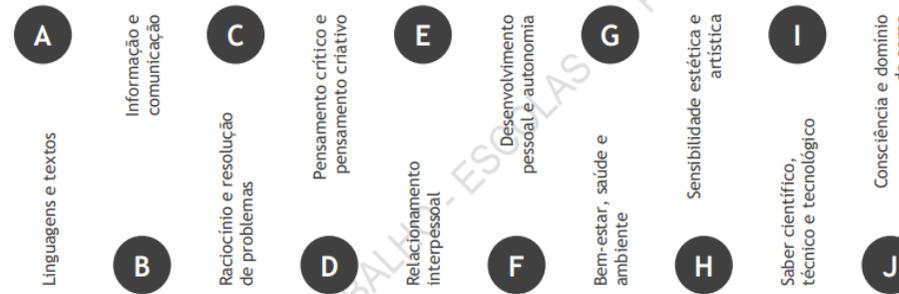
CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>A PARTILHA DO PÃO</p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; E@D</p> <p>Guiões de trabalho: atividades de leitura e interpretação, resposta a questionários, -Trabalho autónomo orientado, com recurso ao manual, Sagrada Escritura, TIC ou outras fontes; - Sessões síncronas para apresentação de temas, verificação de conhecimentos, resolução conjunta de exercícios, esclarecimento de dúvidas, orientações, comunicações de trabalhos pelos alunos; - Apresentação de trabalhos (sessões síncronas, por exemplo) e respetiva auto e heteroavaliação; - Realização de fichas de avaliação, quiz/kahoot e outros desafios.</p> <p>Projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para a Solidariedade – Recolha de Alimentos; (C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT) • Dia Escolar da Não Violência e da Paz (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) • O Mel a Abelha o Homem a Natureza ((C.N., HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizad or/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I)</p>	<p>1 -- No domínio da língua portuguesa: - expressão oral e escrita clara e correcta. - identificação de ideias contidas nos diferentes tipos de discurso oral e escrito</p> <p>2 – Específicos da disciplina: - Conhecimento da mensagem humanista; - Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais; - Capacidade de questionar a realidade existencial; Reconhecimento de valores: solidariedade, justiça, tolerância e amor ao próximo;</p>	<p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Observaçã o direta</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Plataform as digitais</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---

CURRÍCULO DAS ÁREAS DISCIPLINARES / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		<ul style="list-style-type: none"> • Apicultura Pedagógica (EMRC) • Santos Populares – Vida e Obra – Valores e Atitudes – (HGP, Geografia, EMRC, EVT, Mt, Port, E.M, C.N) 			
--	--	---	--	--	--

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



**Crítérios de avaliação:
diferentes graus de consecução**

Disciplina: EMRC E@D

- Os descritores seguintes aplicar-se-ão a uma situação de ensino não presencial.

Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo da área disciplinar / Crítérios de avaliação.

NÍVEL 1	Aluno com elevada falta de assiduidade não justificada. Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas. Nunca fizeram as tarefas propostas.
NÍVEL 2	Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades. Participaram irregularmente nas sessões síncronas. Raramente fizeram as tarefas propostas ou cumpriram prazos de entrega. Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho. Apresentaram muitas dificuldades na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita. Não participaram nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC
NÍVEL 3	Alunos que, apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas. Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas. Cumpriram a maioria das tarefas mas com necessidade de correcções e/ou nem sempre dentro do prazo. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).

	<p>Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.</p> <p>Adquiriram as aprendizagens essenciais.</p> <p>Participaram satisfatoriamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 4	<p>Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores.</p> <p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).</p> <p>Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.</p> <p>Revelaram facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p> <p>Participaram positivamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>
NÍVEL 5	<p>Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas.</p> <p>Foram assíduos e participativos nas sessões síncronas.</p> <p>Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; cumpridores.</p> <p>Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a).</p> <p>Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho.</p> <p>Revelaram muita facilidade na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita.</p> <p>Aplicaram os conhecimentos a novas situações; e/ou resolução de problemas; e/ou por iniciativa própria, desenvolveram actividades de aprofundamento.</p> <p>Participaram positiva e ativamente nos projetos interdisciplinares propostos pela disciplina de EMRC</p>

Critérios de avaliação: diferentes graus de consecução

Disciplina(s): EMRC

Aspetos possíveis de serem observados

As Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem das diferentes disciplinas deste Departamento, no sentido do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

- ❖ EMRC: " Aprendizagem de conceitos, resolução de problemas, transferência do conhecimento e a aquisição de competências religiosas, sociais e morais".
- ❖ Departamento de CSH:
 - A interdisciplinaridade/articulação entre os conteúdos da História, HGP, Geografia e EMRC.

Observações

* Sugere-se a consulta do Documento designado - Currículo das áreas disciplinares / Critérios de avaliação.

NÍVEL 1

Alunos com elevada falta de assiduidade.
Alunos que não cumprem as normas e regras estipuladas.
Nunca fizeram os trabalhos de casa.
Não colaboram nas atividades propostas.
Não realizaram nenhuma, das aprendizagens* necessárias à progressão na aquisição de competências, definidos para a disciplina, no quadro do plano de trabalho de turma.

NÍVEL 2

Alunos que revelaram falta de trabalho e interesse na superação das suas dificuldades.
Distraíram-se com muita frequência e não têm o caderno organizado.
Raramente fizeram os trabalhos de casa.
Apresentaram assiduidade e/ou pontualidade irregulares.
Foram pouco respeitadores dos colegas e/ou professor(a).
Revelam muitas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver nota a).

	Apresentaram muitas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais*, bem como na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com muita incorreção quer oralmente, quer na escrita.	
NÍVEL 3	Alunos que apesar de poderem ter revelado algumas dificuldades, manifestaram interesse pelas atividades desenvolvidas na disciplina ao longo do período. Foram assíduos e pontuais. Embora na aula fossem regulares no seu trabalho, nem sempre realizaram os trabalhos de casa. Foram respeitadores dos colegas e/ou professor(a). Revelaram algumas dificuldades na recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Apresentaram algumas dificuldades a nível da operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com incorreção quer oralmente, quer na escrita.**	
NÍVEL 4	Alunos que tiveram uma participação ativa nas atividades desenvolvidas. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>). Revelaram capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita,** e de aplicação dos conhecimentos a novas situações.	
NÍVEL 5	Alunos que revelaram um grande interesse e participação e/ou esforço nas atividades desenvolvidas. Realizaram sempre os trabalhos, tanto na aula como em casa. Manifestaram: ser organizados e atentos; responsáveis; ter um bom relacionamento com os colegas e professor(a). Empregaram muito bem várias estratégias de aprendizagem para a recolha e tratamento de informação, apresentação dos resultados, na utilização de vários suportes de trabalho (ver <i>nota a</i>).	

	Revelaram muito boa capacidade de operacionalização das Aprendizagens essenciais *, bem como, na compreensão de enunciados escritos e orais e ao exprimir-se com correção quer oralmente, quer na escrita, bem como na aplicação dos conhecimentos a novas situações e/ou resolução de problemas.	
--	---	--

Nota a) - A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) será avaliada tendo em atenção a periodicidade decorrente da aplicação daquela(s) estratégia(s) pelas diferentes disciplinas do departamento.